

# Приложение

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Предмет: Элективный курс**  
**«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. СОВРЕМЕННАЯ**  
**БРИТАНИЯ»**  
**Уровень: углубленный**

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по английскому языку, Примерных программ по иностранным языкам. Английский язык. Профильный уровень, авторской программы Смирнова Ю.А. к элективному курсу «Современная Британия» для 10 и 11 классов общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, методических рекомендаций об особенностях преподавания иностранных языков в общеобразовательных учреждениях в 2019– 2020 учебном году.

Интеграция России в единое европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Данная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями

иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

К завершению обучения в старшей школе на профильном уровне планируется достижение учащимися минимально уровня общеевропейского порогового уровня (B1) подготовки по английскому языку.

### Цели обучения иностранному языку

Изучение английского языка на профильном уровне в старшей школе направлено на достижение следующих целей: дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

### **Цели и задачи курса**

«Современная Британия» (“Contemporary Britain”) – это элективный курс по страноведению Великобритании для 10 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка.

**Цели курса:** расширить и углубить знания учащихся о Великобритании, в частности о традициях, обычаях, современной жизни и проблемах этой страны; подготовить учащихся к сдаче Единого государственного экзамена по английскому языку и международных экзаменов через разнообразные тематические тексты и упражнения.

### **Задачи курса:**

- приобщить учащихся к культуре речевого этикета страны изучаемого языка;
- сформировать умения представлять свою страну и ее культуру в условиях иноязычного общения;
- совершенствовать умения учащихся работать с различными источниками информации, в том числе в сети Интернет;
- развить умения аудирования и чтения аутентичных текстов страноведческого характера на английском языке;
- развить умения монологической и диалогической речи на английском языке;
- подготовить учащихся к сдаче Единого государственного экзамена по английскому языку и международных экзаменов.

### **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции**

В процессе изучения курса «Современная Британия» продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные

- иноязычные тексты (аудирование и чтение), передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом статуса партнера по общению;
- **языковая (лингвистическая) компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения;
  - **социокультурная компетенция** (включающая социолингвистическую) – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учетом ситуаций общения, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;
  - **компенсаторная компетенция** – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения;
  - **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;

По мере освоения курса происходит развитие специальных учебных умений, обеспечивающих освоение языка и культуры: поиск и выделение в тексте новых лексических средств, соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего, анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации, группировка и систематизация языковых средств по определенному признаку (формальному, коммуникативному); заполнение обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового материала, интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов в тексте; умение пользоваться словарями различных типов, современными информационными технологиями.

Учитывая межпредметные связи, данный курс вносит вклад в формирование у школьников представлений о тесной связи лингвистики с гуманитарными науками (например, историей, страноведением, культуроведением, литературоведением); о культурно-исторических вехах в возникновении и изучении языка, родственных языках, классификации языков, о различиях между русским и иностранными языками.

Развиваются умения:

- делать лингвистические наблюдения в отношении употребления слов, грамматических структур, лексико-грамматического, интонационно-синтаксического построения речи в различных функциональных типах текста и обобщать их в виде языковых и речевых правил;
- составлять тематические списки слов (включая лингвострановедческие);
- сопоставлять объем значений соотносимых лексических единиц на родном и иностранном языках, писать на родном языке комментарии-пояснения к иноязычным реалиям и словам с лингвострановедческим фоном;

- сопоставлять грамматические явления, языковые средства выражения грамматических категорий в иностранном и родном языках, выделять грамматические трудности;
- собирать и классифицировать идиоматические выражения и пословицы;
- классифицировать языковые явления по формальным и коммуникативным признакам.

### **УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ**

Развиваются **специальные учебные умения**, обеспечивающие соизучение языка и культуры при:

- поиске и выделении в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном);
- соотнесении средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего;
- анализе языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;
- группировке и систематизации языковых средств по определенному признаку (формальному, коммуникативному);
- заполнении обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового, страноведческого/культуроведческого материала;
- интерпретации лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;
- использовании словарей различных типов, современных информационных технологий при составлении индивидуальных профильно-ориентированных тематических списков слов.

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Развитие социокультурных знаний и умений происходит при сравнении правил речевого поведения в ситуациях повседневного общения, сопоставлении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Социокультурные умения развиваются в процессе обучения старшеклассников общаться на изучаемом языке, а также при чтении, аудировании и обсуждении содержания иноязычных текстов.

В 10 классе учащиеся углубляют:

- **предметные знания** о социокультурных правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, принятии приглашений и поведении в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- **межпредметные знания** о культурном наследии страны/стран изучаемого языка, об условиях жизни разных слоев общества; возможностях получения качественного образования; ценностных ориентирах; об особенностях жизни в поликультурном обществе.

На профильном уровне речь учащихся обогащается лингвострановедческими реалиями и фоновой лексикой, они учатся опознавать и понимать их в устных и письменных текстах, используя информационно-справочные материалы.

Развиваются умения:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявление согласия/несогласия в некатегоричной, неагрессивной форме;
- использовать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- использовать формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

На данной ступени обучения предусматривается развитие учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу; ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте; обобщать информацию, выделять ее из различных источников; а также развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры страны изучаемого языка, в частности, применительно к выбранному профилю.

### **Календарно-тематическое планирование**

№	Наименование разделов и тем	Количество часов		Дата по плану	Дата фактически
		Авторская программа	Рабочая программа		
	<b>Знакомство с Великобританией</b>	4	4		
1	Символы, достопримечательности	1	1	05.09	
2	Географическое положение	1	1	12.09	
3	Географическое положение. Лексический практикум	1	1	19.09	
4.	Национальные парки. Обсуждение текста	1	1	26.09	
	<b>Национальные черты Британии</b>	4	4		
1	Символы, суеверия	1	1	03.10	
2	Еда Британцев	1	1	10.10	
3	Основные направления в музыке Британии	1	1	17.10	
4	Символы страны. Работа с текстами.	1	1	24.10	
	<b>Праздники, традиции, отдых в Британии</b>	4	4		
1	Главные праздники	1	1	07.11	

2	Традиции и любимые занятия британцев	1	1	14.11	
3	Религиозные праздники	1	1	21.11	
4	Праздники, традиции и отдых в Британии. Проектная деятельность	1	1	28.11	
	<b>Страны в составе Соединенного Королевства</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		
1	Англия. Географическое положение	1	1	05.12	
2	Англия. Символы, флаг, гимн	1	1	12.12	
3	Англия. Туннель под Ла-Маншем	1	1	19.12	
4	Уэльс. Национальные черты	1	1	09.01	
5	Уэльс. Одежда, еда, музыка	1	1	16.01	
6	Уэльс . Особенности языка, фольклор	1	1	23.01	
7	Шотландия. Национальные черты	1	1	30.01	
8	Шотландия. Достопримечательности, музеи	1	1	06.02	
9	Шотландия. Национальная еда, музыка, костюмы	1		13.02	
10	Северная Ирландия. Национальные черты	1	1	20.02	
11	Северная Ирландия. Природа, транспортная система	1	1	27.02	
12	Северная Ирландия. Национальные танцы, костюмы и праздники	1	1	05.03	
13	Страны в составе Соединенного Королевства. Обобщение	1	1	12.03	
14	Страны в составе Соединенного Королевства. Проектная деятельность	1	1	19.03	
	<b>Политическая система Великобритании</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		
1	Монархия в Великобритании	1	1	02.04	

2	Монархия в Великобритании. Елизавета II и ее роль в государстве	1	1	09.04	
3	Монархия в Великобритании. Известные монархи Елизавета I	1	1	16.04	
4	Монархия в Великобритании. Известные монархи. Королева Виктория	1	1	23.04	
5	Монархия в Великобритании. Известные принцы Генри и Уильям	1	1	30.04	
6	Монархия в Великобритании. Известные монархи	2	2	07.05	
7	Законодательная власть. Палата общин	1	1	14.05	
8	Законодательная Власть. Палата лордов	1	1	21.05	
9	Соединенное Королевство Великобритании. Итоговое занятие	1	1	28.05	

По авторской программе Ю. А. Смирнова к элективному курсу «Современная Британия» для 10 классов общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка отведено 34 часа, рабочая программа также рассчитана на 34 часа

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Курс рассчитан на 34 часа в 10 классах общеобразовательных учреждений.

Курс имеет модульную структуру и состоит из шести тематических модулей.

- Module One. Introducing the UK. / Модуль 1.Представляем Соединённое королевство
- Module Two. The Four Constituent Countries of the United Kingdom /Модуль 2. Четыре составляющих страны Соединённого королевства
- Module Three. The Political System of the United Kingdom / Модуль 3. Политическая система Соединённого королевства
- Module Four. Places / Модуль 4. Города
- Module Five. The British today./ Модуль 5. Британия / Британцы сегодня
- Module Six. Social Services in the UK / Модуль 6. Социальные услуги государства.

В 10 классе изучаются 1-3 Модули.



Каждый модуль состоит из нескольких уроков (*Units*), которые построены по принципу избыточности материала. Все уроки (кроме *Starter Unit*) соотносятся с основной темой модуля, имеют четкую структуру и состоят из следующих разделов:

- *Topical Discussion*
- *Vocabulary Practice*
- *RNE Practice*
- *Project*

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

В результате изучения иностранного языка **на профильном уровне** в старшей школе ученик должен

### **Знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля.

### **Уметь**

#### ***говорение***

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

#### ***аудирование***

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

#### ***чтение***

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### ***письменная речь***

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

#### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

### **Критерии оценки достижения планируемых результатов по предмету «Иностранный язык»**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Иностранный язык» представляет собой один из инструментов реализации требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Планируемые результаты освоения программы основного образования по данному учебному предмету представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария.

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- Опорные знания, включающие в себя: ключевые понятия, правила, факты, методы, понятийный аппарат.
- Предметные действия: использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ).

Оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- оценки исходного знания ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы,
- учета индивидуальных потребностей в учебном процессе,
- побуждения детей размышлять о своем учении, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

Цель оценки предметных результатов - оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание

осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

**Система оценивания строится на основе следующих принципов:**

1. Оценивание является *постоянным процессом*, естественным образом интегрированным в образовательную практику.
2. Оценивание может быть только **критериальным**. Основными критериями оценивания выступают *ожидаемые результаты*, соответствующие учебным целям.
3. Оцениваться с помощью отметки могут **только результаты деятельности** ученика, но не его личные качества.
4. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки **заранее известны** и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.
5. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы **учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность**, приобретая навыки и привычку к **самооценке**.

**1. Критерии оценивания творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**Базовое пособие.**

1. В качестве учебного пособия по страноведению используется пособие Смирнова Ю.А. «Современная Британия» для 10 и 11 классов общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка (М.: Просвещение, 2012 г.)
2. Аудиокурс (доступен для бесплатного скачивания с сайта [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru))

**Дополнительные пособия.**

1. Britain. James O'Driscoll. - Oxford University Press, 2005
2. Голицынский Ю.Б. Великобритания: пособие по страноведению - СПб.: КАРО, 2013
3. Рум А.Р.У., Колесников Л.В. Великобритания. Лингвострановедческий словарь.- М.:Рус.яз,1978
4. Химунина Т.М. В Великобритании принято так. – М.: Просвещение, 1984

**Компоненты курса:**

Курс «Современная Британия» включает в себя следующие компоненты:

1. Учебное пособие
2. Аудиокурс (доступен для бесплатного скачивания с сайта [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru))
3. карта «Великобритания»

#### 4. карта «Лондон»

##### **Список литературы:**

1. Примерные программы среднего (полного) общего образования. Английский язык [Электронный ресурс] // [http://www. school.edu.ru](http://www.school.edu.ru),
2. Авторская программа Смирнова Ю.А. к элективному курсу «Современная Британия» для 10 и 11 классов общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка ([//prosv.ru](http://prosv.ru))
3. Смирнов Ю. А. Английский язык. Современная Британия. 10-11 классы. Элективный курс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. – М. Просвещение, 2012
4. Методические рекомендации  
Об особенностях преподавания ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ в общеобразовательных учреждениях Республики Крым в 2015– 2016 учебном году, <http://krippo.ru/v-pomosh-ychitelu>