

Рабочая программа
учебного предмета «Английский язык»
(базовый уровень)
в 10-11 классах

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

ФГОС *среднего общего образования* устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета личностным, метапредметным и предметным.

Личностные результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

- развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выцелять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);
- умении рационально планировать свой учебный труд;
- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для предмета «Английский язык» на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

В результате изучения учебного предмета «Английский язык» на уровне среднего общего образования:

10 класс	
Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
<p>знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> • значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; • значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён); • страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра; <p>уметь</p> <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; • рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка; <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений 	<p>-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.</p>

других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научнопопулярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

- выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.
- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.

Аудирование

- понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:
- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;

- понимать высказывания собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, научно-популярные, художественные, прагматические;
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.
- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

11 класс

Выпускник на базовом уровне научится:

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

знать/понимать

использовать

- значения новых лексических единиц, связанных с Выпускник на базовом уровне тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

уметь

Говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научнопопулярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из получит возможность научиться: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: общения с представителями других стран, ориентации в

приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

современном поликультурном мире; получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России. иноязычного текста;

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему; - осуществлять запрос информации; - обращаться за разъяснениями; - выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

- выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

- кратко передавать содержание полученной информации; - рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.

Аудирование

- понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

- понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;

- понимать высказывания собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, научно-популярные, художественные, прагматические;
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.
- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

2. Содержание учебного предмета «Английский язык»

Содержание учебного предмета «Английский язык» соответствует разделу примерной ООП СОО и программам по предмету, предложенным авторами учебника «Английский язык. 10 класс» и «Английский язык. 11 класс», который рекомендован к использованию в ОО РФ из федерального перечня.

10 класс

Название разделов и тем	Содержание учебной темы	Формы организации занятий	Виды деятельности учащихся
Модуль 1 «Межличностные отношения»	Летние каникулы. Увлечения. Черты характера. Формы глаголов настоящих времен Л.Элкот. Маленькие женщины. Письмо неофициального стиля. Молодежная мода в Британии. Межличностные отношения. Вторичное использование. Практикум по ЕГЭ	Урок-лекция, практикум, урок закрепления ЗУН, урок с групповыми формами работы, урок-зачет	Информационно-познавательная, учебная
Модуль 2 «Увлечения, покупки, финансы»	Жизнь и деньги. Молодые Британские покупатели. Карманные деньги. Свободное время. На что потратить деньги. Инфинитив. Герундий. Э.Нэсбит. Дети с железной дороги. Короткие сообщения. Спортивные события Британии. Дискриминация. Чистый воздух.	Урок-лекция, практикум, урок закрепления ЗУН, урок с групповыми формами работы, урок-зачет	Информационно-познавательная, учебная
Модуль 3 «Образование. Профессии».	«Образование. Профессии». Школы и школьная жизнь. Современный мир профессий. Будущее время.	Урок-лекция, практикум, урок закрепления ЗУН, урок с групповыми формами работы, урок-зачет	Информационно-познавательная, учебная

	<p>Моя будущая профессия. Степени сравнения прилагательных. Дорогая («Душечка»).</p> <p>Письмо другу о школьной жизни Образование в США Моему другу нужен учитель. Вымирающие виды. Школы. Школьные дни и работа.</p>		
<p>Модуль 4 «Защита окружающей среды»</p>	<p>Защита окружающей среды Проблемы защиты окружающей среды. Программы по сохранению окружающей среды. Модальные глаголы Уроки экологии. Модальные глаголы Потерянный мир. Стоит ли запретить автодвижение в центре города? Коралловые рифы Австралии. Наука. Фотосинтез Тропические леса Путешествие по Волге. Земля в опасности. Красоты моей страны</p>	<p>Урок-лекция, практикум, урок закрепления ЗУН, урок с групповыми формами работы, урок-зачет</p>	<p>Информационно-познавательная, учебная, проектная, эколого-направленная</p>
<p>Модуль 5 «Каникулы. Путешествие»</p>	<p>Прекрасный Непал Каникулы и проблемы Артикли. Прошедшие времена Артикли. Прошедшие времена Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней Безупречный день для карнавала. Праздники народов мира Река Темза.</p>	<p>Урок-лекция, практикум, урок закрепления ЗУН, урок с групповыми формами работы, урок-зачет</p>	<p>Информационно-познавательная, учебная</p>

	География. Погода. Морской мусор. Пирамиды Египта		
Модуль 6 «Здоровый образ жизни»	Радуга еды. Подростковая диета и здоровье. Здоровая еда. Условные предложения. Кулинарные изыски. Условные предложения. Ч. Диккенс. «Оливер Твист» Посещение ресторана Фестиваль «Ночь для всех шотландцев». Наука. Зубы. Почему органическое земледелие? Путешествие за рубежом Праздники. «Любимое блюдо россиян»	Урок-лекция, практикум, урок закрепления ЗУН, урок с групповыми формами работы, урок-зачет	Информационно-познавательная, учебная, проектная
Модуль 7 «Свободное время. Развлечения»	Досуг молодежи. Подростки сегодня – поколение с квадратными глазами? Театр. Приглашение в театр Пассивный залог. Выражение рекомендаций. Пассивный залог. Гастон Лерокс «Призрак оперы». Письмо. Отзывы. Музей Мадам Тюссо Триумф любителей Бумага	Урок-лекция, практикум, урок закрепления ЗУН, урок с групповыми формами работы, урок-зачет	Информационно-познавательная, учебная
Модуль 8 «Научно-технический прогресс»		Урок-лекция, практикум, урок закрепления ЗУН, урок с групповыми формами работы, урок-зачет	Информационно-познавательная, учебная
Повторение		урок закрепления	

		ЗУН	Учебная, интеллектуальная
--	--	-----	------------------------------

11 класс

Название разделов и тем	Содержание учебной темы	Формы организации занятий	Виды деятельности учащихся
<p>Модуль 1.</p> <p>Relationships/ Взаимоотношения</p> <p><i>(Семья, общение в семье)</i></p>	<p>Родственные узы, семья.</p> <p>Взаимоотношения</p> <p>Видовременные формы глагола</p> <p>Видовременные формы глагола</p> <p>Входное тестирование</p> <p>О.Уайлд</p> <p>«Преданный друг»</p> <p>Описание внешности человека</p> <p>Многонациональная Британия.</p> <p>История британских семей</p> <p>Охрана окружающей среды.</p>	<p>Урок-лекция, практикум, урок закрепления</p> <p>ЗУН, урок с групповыми формами работы, урок-зачет</p>	<p>Информационно-познавательная, учебная</p>
<p>Модуль 2</p> <p>Where there's a will, there's a way/ Если есть желание, то найдется и возможность.</p> <p><i>(Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни).</i></p>	<p>Стресс и здоровье</p> <p>Межличностные отношения с друзьями</p> <p>Придаточные определительные предложения.</p> <p>Придаточные определительные предложения</p> <p>Ш.Бронте. «Джейн Эйер»</p> <p>Неофициальные письма.</p> <p>Электронные письма</p> <p>Телефон доверия</p> <p>Наука</p> <p>Экологичная упаковка</p>	<p>Урок-лекция, практикум, урок закрепления</p> <p>ЗУН, урок с групповыми формами работы, урок-зачет</p>	<p>Информационно-познавательная, учебная</p>
<p>Модуль 3</p>	<p>Жертвы преступлений</p>	<p>Урок-лекция, практикум, урок</p>	<p>Информационно-</p>

<p>Responsibility / Ответственность. (Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности.)</p>	<p>Права и обязанности Инфинитив. Герундий Инфинитив. Герундий Ч. Диккенс. «Большие надежды» Эссе «Своё мнение» Статуя Свободы Мои права Заботишься ли ты об охране окружающей среды?</p>	<p>закрепления ЗУН, урок с групповыми формами работы, урок-зачет</p>	<p>познавательная, учебная</p>
<p>Модуль 4</p> <p>Danger / Опасность (Досуг молодежи, Здоровье и забота о нем)</p>	<p>Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог Страдательный залог М. Твен «Приключения Т.Сойера» Пишем рассказы. Ф. Найтингейл Лондонский пожар Загрязнение воды</p>	<p>Урок-лекция, практикум, урок закрепления ЗУН, урок с групповыми формами работы, урок-зачет</p>	<p>Информационно-познавательная, учебная, проектная, эколого-направленная</p>
<p>Модуль 5</p> <p>Who are you? / Кто ты? (Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города)</p>	<p>Жизнь на улице Проблемы взаимоотношений с соседями Модальные глаголы Модальные глаголы Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль» Письма-предложения, рекомендации. Дом, милый дом География Зелёные пояса.</p>	<p>Урок-лекция, практикум, урок закрепления ЗУН, урок с групповыми формами работы, урок-зачет</p>	<p>Информационно-познавательная, учебная</p>
<p>Модуль 6</p> <p>Communication / Общение. (Средства массовой коммуникации)</p>	<p>В космосе СМИ Косвенная речь Косвенная речь Д. Лондон «Белый Клык» Эссе «За и против» Языки Британских островов Передача информации Загрязнение океана.</p>	<p>Урок-лекция, практикум, урок закрепления ЗУН, урок с групповыми формами работы, урок-зачет</p>	<p>Информационно-познавательная, учебная, проектная</p>

<p>Модуль 7</p> <p>In days to come / И наступит день... (Планы на будущее)</p>	<p>У меня есть мечта... Образование и обучение Условные предложения Условные предложения Р. Киплинг «Если...» Официальные письма /Электронные письма Студенческая жизнь. Волонтерское движение Диана Фоссе</p>	<p>Урок-лекция, практикум, урок закрепления ЗУН, урок с групповыми формами работы, урок-зачет</p>	<p>Информационно-познавательная, учебная</p>
<p>Модуль 8</p> <p>Travel / Путешествия (Путешествия по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей)</p>	<p>Загадочные и таинственные места Аэропорты и воздушные путешествия Инверсия. Существительные. Наречия Инверсия. Существительные. Наречия Д.Свифт «Путешествия Гулливера» Описание места США Современное искусство Заповедные места планеты.</p>	<p>Урок-лекция, практикум, урок закрепления ЗУН, урок с групповыми формами работы, урок-зачет</p>	<p>Информационно-познавательная, учебная</p>
<p>Повторение</p>		<p>Урок закрепления ЗУН</p>	<p>Учебная, интеллектуальная</p>

3. Тематическое планирование

Тематическое планирование по учебному предмету «Английский язык» составлено на два года обучения для 10–11-го классов:

10 класс

Название модуля	Название темы	Количество во часов	Из них	
			Виды и формы контроля	Лабораторные, практические работы
1. «Межличностные отношения»	<p>Подростки Черты характера Занятия подростков Отношения подростков. Настоящие формы глагола. Знакомства. Настоящие формы глагола. Маленькие женщины. Письмо другу. Мода подростков в Великобритании Долой дискриминацию! Экология</p>	12	Входной тест Тест №1	
2. «Увлечения, покупки, финансы»	<p>«Увлечения, покупки, финансы». Молодые потребители. Спорт Британские покупатели. Инфинитив или герундий Свободное время. Дети железной дороги Короткое сообщение. Спортивные события в Великобритании. Знаменитые спортсмены России Правильно ли ты распоряжаешься деньгами? Свежий воздух дома. Жизнь и увлечения.</p>	12	Тест №2	
3. «Образование. Профессии».	<p>«Образование. Профессии». Школы и школьная жизнь. Современный мир профессий. Будущее время. Моя будущая профессия. Степени сравнения прилагательных. Дорогая («Душечка») Письмо другу о школьной</p>	11	Тест №3	

	<p>жизни Образование в США Моему другу нужен учитель. Вымирающие виды Школы Школьные дни и работа.</p>			
4. «Защита окружающей среды»	<p>Защита окружающей среды Проблемы защиты окружающей среды. Программы по сохранению окружающей среды. Модальные глаголы Уроки экологии. Модальные глаголы Потерянный мир. Стоит ли запретить автодвижение в центре города? Коралловые рифы Австралии. Наука. Фотосинтез Тропические леса Путешествие по Волге. Земля в опасности. Красоты моей страны</p>	12	Тест №4	Защита проекта «Красоты моей страны»
5. «Каникулы. Путешествие»	<p>Прекрасный Непал Каникулы и проблемы Артикли. Прошедшие времена Артикли. Прошедшие времена Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней Безупречный день для карнавала. Праздники народов мира Река Темза. География. Погода. Морской мусор. Пирамиды Египта</p>	13	Тест №5	
6. «Здоровый образ жизни»	<p>Радуга еды. Подростковая диета и здоровье. Здоровая еда. Условные предложения. Кулинарные изыски. Условные предложения. Ч. Диккенс. «Оливер Твист» Посещение ресторана Фестиваль «Ночь для всех шотландцев». Наука. Зубы. Почему органическое земледелие? Путешествие за рубежом</p>	13	Тест №6	Защита проекта «Любимое блюдо россиян»

	Праздники. «Любимое блюдо россиян»			
7. «Свободное время. Развлечения»	Досуг молодежи. Подростки сегодня – поколение с квадратными глазами? Театр. Приглашение в театр Пассивный залог. Выражение рекомендаций. Пассивный залог. Гастон Лерокс «Призрак оперы». Письмо. Отзывы. Музей Мадам Тюссо Триумф любителей Бумага	11	Тест №7	
8. «Научно-технический прогресс»	Три вещи, без которых я не могу прожить Электрооборудование и проблемы Бытовая техника. Косвенная речь. Технические новинки. Косвенная речь. Г. Уэлс «Машина времени» Мобильные телефоны в школе Написание сочинения - высказывание своего мнения. Лучшие изобретения Британцев Современные технологии в нашей жизни Нагревание вещей	13	Тест №8 Итоговый тест	
Повторение		8		
		Всего 105 ч.	10	

11 класс

Название модуля	Название темы	Количество часов	Из них	
			Виды и формы контроля	Лабораторные, практические работы
1 Relationships/ Взаимоотношения <i>(Семья, Общение в семье)</i>	Родственные узы, семья. Взаимоотношения Видовременные формы глагола Видовременные формы глагола	12	Входной тест Тест №1	

	<p>Входное тестирование О. Уайлд «Преданный друг» Описание внешности человека Многонациональная Британия. История британских семей Охрана окружающей среды.</p>			
<p>2. Where there's a will, there's a way/ Если есть желание, то найдется и возможность. (Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни).</p>	<p>Стресс и здоровье Межличностные отношения с друзьями Придаточные определительные предложения. Придаточные определительные предложения Ш. Бронте. «Джейн Эйер» Неофициальные письма. Электронные письма Телефон доверия Наука Экологичная упаковка</p>	11	Тест №2	
<p>3. Responsibility / Ответственность.(По вседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности.)</p>	<p>Жертвы преступлений Права и обязанности Инфинитив. Герундий Инфинитив. Герундий Ч. Диккенс. «Большие надежды» Эссе «Свое мнение»</p> <p>Статуя Свободы Мои права Забодишься ли ты об охране окружающей среды?</p>	11	Тест №3	
<p>4. Danger / Опасность (Досуг молодежи, Здоровье и забота о нем)</p>	<p>Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог Страдательный залог М. Твен «Приключения Т. Сойера» Пишем рассказы. Ф. Найтингейл Лондонский пожар Загрязнение воды</p>	12	Тест №4	Защита проекта «Здоровье и забота о нем»
<p>5. Who are you? / Кто ты? (Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города)</p>	<p>Жизнь на улице Проблемы взаимоотношений с соседями Модальные глаголы Модальные глаголы Т. Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль» Письма-предложения,</p>	11	Тест №5	

	рекомендации. Дом, милый дом География Зелёные пояса.			
6. Communication / Общение. (Средства массовой коммуникации)	В космосе СМИ Косвенная речь Косвенная речь Д. Лондон «Белый Клык» Эссе «За и против» Языки Британских островов Передача информации Загрязнение океана.	11	Тест №6	
7. In days to come / И наступит день... (Планы на будущее)	У меня есть мечта... Образование и обучение Условные предложения Условные предложения Р. Киплинг «Если...» Официальные письма /Электронные письма Студенческая жизнь. Волонтёрское движение Диана Фоссе	12	Тест №7	Защита проекта «Мои планы на будущее»
8. Travel / Путешествия (Путешествия по своей стране и за рубежом, обзор достопримечательностей)	Загадочные и таинственные места Аэропорты и воздушные путешествия Инверсия. Существительные. Наречия Инверсия. Существительные. Наречия Д.Свифт «Путешествия Гулливера» Описание места США Современное искусство Заповедные места планеты.	12	Тест №8 Итоговый тест	
Повторение		10		
		Всего 102 ч.	10	

Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 10 класс

№ урока	Дата проведения	Раздел	Тема урока	Формы диагностики и контроля индивидуальных учебных достижений обучающихся
1		МОДУЛЬ 1 «STRONG TIES» (12 часов)	«Межличностные отношения». Подростки	
2			Черты характера	
3			Входной тест. Занятия подростков.	административный
4			Отношения подростков. Настоящие формы глагола.	
5			Знакомства. Настоящие формы глагола.	
6			Маленькие женщины.	
7			Письмо другу.	
8			Мода подростков в Великобритании	
9			Долой дискриминацию!	
10			Экология	
11			Подготовка к тематическому зачету	
12			Тест №1	текущий
13		МОДУЛЬ 2. «LIVING & SPENDING» (12 часов)	«Увлечения, покупки, финансы» .Молодые потребители.	
14			Спорт	
15			Британские покупатели. Инфинитив или герундий	
16			Свободное время. Инфинитив или герундий	
17			Дети железной дороги	
18			Короткое сообщение.	
19			Спортивные события в Великобритании.	
20			Знаменитые спортсмены России	
21		МОДУЛЬ 3. «School Days & Work» (11 часов)	Правильно ли ты распоряжаешься деньгами?	
22			Свежий воздух дома.	
23			Жизнь и увлечения.	
24			Тест №2	текущий
25			«Образование. Профессии». Школы и школьная жизнь.	
26			Современный мир профессий. Будущее время.	

27			Моя будущая профессия. Степени сравнения прилагательных.	
28			Дорогая («Душечка»).	
29			Письмо другу о школьной жизни	
30			Образование в США	
31			Моему другу нужен учитель.	
32			Вымирающие виды	
33			Школы	
34			Школьные дни и работа.	
35			Тест №3	текущий
36		МОДУЛЬ 4. Earth Alert! (12 часов)	«Защита окружающей среды». Защита окружающей среды	
37			Проблемы защиты окружающей среды.	
38			Программы по сохранению окружающей среды. Модальные глаголы	
39			Уроки экологии. Модальные глаголы	
40			Потерянный мир.	
41			Стоит ли запретить автодвижение в центре города?	
42			Коралловые рифы Австралии.	
43			Наука. Фотосинтез	
44			Тропические леса	
45			Путешествие по Волге. Земля в опасности.	
46			Проект Красоты моей страны	
47			Тест №4	текущий
48		МОДУЛЬ 5. «Holidays» (13 часов)	«Каникулы. Путешествие» Прекрасный Непал	
49			Каникулы и проблемы	
50			Артикли. Прошедшие времена	
51			Артикли. Прошедшие времена	
52			Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней	
53			Безупречный день для карнавала.	
54			Праздники народов мира	
55			Река Темза.	
56			География. Погода.	
57			Морской мусор.	
58			Пирамиды Египта	
59			Подготовка к тесту по теме «Каникулы».	
60			Тест №5	текущий
61		МОДУЛЬ 6.	«Здоровый образ жизни» Радуга еды.	
62			Подростковая диета и здоровье.	
63			Здоровая еда. Условные предложения.	
64			Кулинарные изыски. Условные предложения.	

65		«Food and Health» (13 часов)	Ч. Диккенс. «Оливер Твист»	
66			Посещение ресторана	
67			Фестиваль «Ночь для всех шотландцев».	
68			Наука. Зубы.	
69			Почему органическое земледелие?	
70			Путешествие за рубежом	
71			Праздники.	
72			Проект «Любимое блюдо россиян»	
73			Тест №6	текущий
74			МОДУЛЬ 7. «Let's have fun» (11 часов)	«Свободное время. Развлечения» Досуг молодежи. Подростки сегодня – поколение с квадратными глазами?
75		Театр. Приглашение в театр		
76		Пассивный залог.		
77		Выражение рекомендаций. Пассивный залог.		
78		Гастон Лерокс «Призрак оперы».		
79		Письмо. Отзывы.		
80		Музей Мадам Тюссо		
81		Триумф любителей		
82		Бумага		
83		Подготовка к тесту		
84		Тест №7	текущий	
85		МОДУЛЬ 8. «Technology» (13 часов)	Технические новинки. Три вещи, без которых я не могу прожить	
86			Электрооборудование и проблемы	
87			Бытовая техника. Косвенная речь.	
88			Технические новинки. Косвенная речь.	
89			Машина времени	
90			Мобильные телефоны в школе	
91			Написание сочинения - высказывание своего мнения.	
92			Лучшие изобретения Британцев	
93			Современные технологии в нашей жизни	
94			Тест №8	текущий
95		Нагревание вещей		
96		Итоговая контрольная работа	текущий	
97		Использование солнечной энергии		
98		Повторение		
99		Повторение		
100		Повторение		

101		Повторение		
102		Повторение		
103		Повторение		
104		Повторение		
105		Повторение		

Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 11 класс

№ урока	Дата проведения	Раздел	Тема урока	Формы диагностики и контроля индивидуальных учебных достижений обучающихся
1		МОДУЛЬ 1 Relationships/ Взаимоотношения (Семья, общение в семье) (12 часов)	Родственные узы, семья.	
2			Взаимоотношения	
3			Видовременные формы глагола	
4			Видовременные формы глагола	
5			Входное тестирование	текущий
6			О.Уайлд «Преданный друг»	
7			Описание внешности человека	
8			Многонациональная Британия.	
9			История британских семей	
10			Охрана окружающей среды.	
11			Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	
12			Тест №1	текущий
13		МОДУЛЬ 2 Where there’s a will, there’s a way/ Если есть желание, то найдется и возможность. (Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни). (11 часов)	Стресс и здоровье	
14			Межличностные отношения с друзьями	
15			Придаточные определительные предложения.	
16			Придаточные определительные предложения	
17			Ш.Бронте. «Джейн Эйер»	
18			Неофициальные письма. Электронные письма	
19			Телефон доверия	
20			Наука	
21			Экологичная упаковка	
22			Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	
23		Тест №2	текущий	
24		МОДУЛЬ 3 Responsibility /	Жертвы преступлений	
25			Права и обязанности	
26			Инфинитив. Герундий	
27			Инфинитив. Герундий	

28		Ответственность. (Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности.) (11 часов)	Ч. Диккенс. «Большие надежды»	
29			Эссе «Своё мнение»	
30			Статуя Свободы	
31			Мои права	
32			Забодишься ли ты об охране окружающей среды?	
33			Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	
34			Тест №3	текущий
35				
36		МОДУЛЬ 4 Danger / Опасность (Досуг молодежи, Здоровье и забота о нем) (12 часов)	Несмотря ни на что.	
37			Болезни.	
38			Страдательный залог	
39			Страдательный залог	
40			М. Твен «Приключения Т.Сойера»	
41			Пишем рассказы.	
42			Ф. Найтингейл	
43			Лондонский пожар	
44			Загрязнение воды	
45			Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	
46		Тест №4	текущий	
47		МОДУЛЬ 5 Who are you? / Кто ты? (Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города) (11 часов)	Проект «Здоровье и забота о нем»	
48			Жизнь на улице	
49			Проблемы взаимоотношений с соседями	
50			Модальные глаголы	
51			Модальные глаголы	
52			Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»	
53			Письма-предложения, рекомендации.	
54			Дом, милый дом	
55			География	
56			Зелёные пояса.	
57		Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ		
58		Тест №5	текущий	
59		МОДУЛЬ 6 Communication / Общение. (Средства массовой коммуникации) (11 часов)	В космосе	
60			СМИ	
61			Косвенная речь	
62			Косвенная речь	
63			Д. Лондон «Белый Клык»	
64			Эссе «За и против»	
65			Языки Британских островов	
66			Передача информации	
67			Загрязнение океана.	
		Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ		

68			Тест №6	текущий
69		МОДУЛЬ 7 In days to come / И наступит день... (Планы на будущее) (12 часов)	У меня есть мечта...	
70			Образование и обучение	
71			Условные предложения	
72			Условные предложения	
73			Р. Киплинг «Если...»	
74			Официальные письма /Электронные письма	
75			Студенческая жизнь.	
76			Волонтерское движение	
77			Диана Фоссе	
78			Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	
79			Тест №7	текущий
80			Проект «Мои планы на будущее»	
81			МОДУЛЬ 8 Travel / Путешествия (Путешествия по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей) (12 часов)	Загадочные и таинственные места
82		Аэропорты и воздушные путешествия		
83		Инверсия. Существительные. Наречия		
84		Инверсия. Существительные. Наречия		
85		Д.Свифт «Путешествия Гулливера»		
86		Описание места		
87		США		
88		Современное искусство		
89		Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ		
90		Тест №8		текущий
91		Заповедные места планеты.		
92		Итоговый тест		Административный / независимый
93		Повторение		
94		Повторение		
95		Повторение		
96		Повторение		
97		Повторение		
98		Повторение		
99		Повторение		
100		Повторение		
101		Повторение		
102		Повторение		

