

Программа внеурочной деятельности  
«Мир профессий»  
для 5 классов

## **Содержание программы**

### **Тема 1. Знакомство и подготовка к старту программы (5 часов)**

«Выбор профессии сейчас – в чём ценность?» Алгоритм поиска профессии: пять шагов осознанного выбора. Знакомство и просмотр фильма ВВС «Человеческие возможности». Аналитическая беседа с учащимися по увиденному материалу. Экскурсия на предприятия нашего района. Знакомство учащихся с профессией конкретного предприятия. Аналитическая беседа по окончании экскурсии.

### **Тема 2. Готовность к профессиональному выбору (3 часа)**

«Кто принимает решение?». Мои личные профессиональные планы. Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия». Встреча с интересной личностью. Конструктивный диалог учащихся с приглашенными гостями, возможность более глубокого погружения в данные профессии учащимися, возможность задать интересующие детей вопросы и получить на них профессиональные ответы.

### **Тема 3. Человек в мире профессий (5 часов)**

Человек и профессиональная деятельность. Мир профессий. Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова. Экскурсия на предприятия нашего района. Знакомство учащихся с профессией конкретного предприятия. Аналитическая беседа по окончании экскурсии.

### **Тема 4. Самоисследование (3 часа)**

Исследование личных особенностей и способностей. Сочинение «... - это призвание!». Определение своего профессионального типа личности. Тест «Профессиональный тип личности». Встреча с интересной личностью. Конструктивный диалог учащихся с приглашенными гостями, возможность более глубокого погружения в данные профессии учащимися, возможность задать интересующие детей вопросы и получить на них профессиональные ответы.

### **Тема 5. Современный рынок труда (4 часа)**

«Как устроен рынок труда?». Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода. Экскурсия на предприятия нашего района. Знакомство учащихся с профессией конкретного предприятия. Аналитическая беседа по окончании экскурсии.

#### **Тема 6. Выбор профессии (4 часа)**

Формула выбора профессии. Знакомство с биографиями людей успешной карьеры: Гейтс Билл, Дисней Уолт, Шанель Коко, Федоров Святослав Николаевич. Выбор будущей профессиональной сферы. Известные люди региона. Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...». Экскурсия на предприятия нашего района. Знакомство учащихся с профессией конкретного предприятия. Аналитическая беседа по окончании экскурсии.

#### **Тема 7. Первый шаг в профессии (4 часа)**

«Профессия – это действие!». Практическая работа с методиками: «Визитка», «Тебе подходят профессии», «Узнай профессию». Экскурсия на предприятия нашего района. Знакомство учащихся с профессией конкретного предприятия. Аналитическая беседа по окончании экскурсии.

#### **Тема 8. Основы планирования карьеры (5 часов)**

Индивидуальная траектория развития. Ранняя профессиональная деятельность. Просмотр видеоролика «Типичные ошибки». Аналитическая беседа с учащимися после просмотра. Составление памятки «Не допустим ошибок при выборе профессии!». Встреча с интересной личностью. Конструктивный диалог учащихся с приглашенными гостями, возможность более глубокого погружения в данные профессии учащимися, возможность задать интересующие детей вопросы и получить на них профессиональные ответы.

#### **Тема 9. Рефлексия (2 часа)**

«Мой выбор». Творческий проект "Моя будущая профессия".

## **Планируемые результаты программы внеурочной деятельности**

### **I. Личностные:**

- потребность повышать свой культурный уровень, самореализовываться в разных видах деятельности;
- в качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;
- способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
- умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы;
- об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
- о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- об основах здорового образа жизни;
- развитие ценностного отношения подростков к труду.

### **II. Метапредметные:**

#### **Регулятивные:**

3. умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
4. умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);
5. формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;

6. демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

**Познавательные:**

3. навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях;

4. анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;

5. умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;

6. критическое оценивание содержания и форм современных текстов;

7. овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

**Коммуникативные:**

3. умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;

4. приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;

- умение находить общее решение и разрешать конфликты;

1. о правилах конструктивной групповой работы;

2. опыт публичного выступления;

3. опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности;

4. соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

**III. Предметные**

**Обучающиеся научатся:**

- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;

- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально - значимых мероприятий.

- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;

- приобретение опыта исследовательской деятельности;

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

1. участвовать в исследовательских работах;
  2. знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- иметь представление о правилах проведения исследования;
  - получение первоначального опыта самореализации.

С целью осуществления более эффективного управления профессиональным развитием учащихся профориентационные задачи ставятся с учетом их условного деления на три уровня:

- **Когнитивный** (информирование о мире профессий, состоянии рынка труда, содержании той или иной трудовой деятельности, о профессиональных образовательных программах и учреждениях);
- **Мотивационно-ценностный** (формирование у школьников всей гаммы смыслообразующих и профессиональных ценностей);
- **Деятельностно-практический** (составление, уточнение, коррекция и реализация профессиональных планов).

**Первый уровень результатов** – приобретение обучающимися знаний о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями и родителями (в урочной, внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями профессионального знания и положительного повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к труду, как базовой ценности общества, ценностного отношения к профессиональной и социально значимой деятельности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной профсоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое

практическое подтверждение приобретённых знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественно полезного действия, формирование у подростка социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественно полезном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных профессиональных и социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают эффекты профориентации:

- **на первом уровне** профориентация приближена к обучению, при этом предметом профориентирования как учения являются не столько теоретические знания, сколько знания о ценностях;

- **на втором уровне** профориентация осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных профессионально ориентированных поступков;

- **на третьем уровне** создаются необходимые условия для участия обучающихся в профессионально ориентированной, социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта трудового творческого сотрудничества и общественно полезного труда.

Таким образом, знания о труде как о ценности переводятся в реально действующие, осознанные мотивы трудового поведения, его значение присваивается обучающимися и становится их личностным смыслом.

**Формы достижения результатов:** познавательные беседы, инструктажи, социальные пробы, поездки, экскурсии, трудовые десанты, социально-значимые акции в классе, школе, исследовательские работы, социально-значимые акции в социуме (вне ОУ)

**Формы контроля:**

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.

2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу – творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать».

3. В рамках курса предполагается организовать проектную деятельность учащихся.

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

- повысить мотивацию молодежи к труду;
- оказать адресную психологическую помощь учащимся в дальнейшем осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

**Итоги учёта знаний, умений, овладения** обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Общее количество часов
<b>Знакомство и подготовка к старту программы (5 часов)</b>		
1	«Выбор профессии сейчас – в чём ценность?»	1
2	Алгоритм поиска профессии: пять шагов осознанного выбора.	1
3	Знакомство и просмотр фильма ВВС «Человеческие возможности». Аналитическая беседа с учащимися по увиденному материалу.	1
4,5	Экскурсия на предприятия нашего района.	2



<b>Готовность к профессиональному выбору (3 часа)</b>		
6	«Кто принимает решение?»	1
7	Мои личные профессиональные планы. Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия».	1
8	Встреча с интересной личностью.	1
<b>Человек в мире профессий (5 часов)</b>		
9	Человек и профессиональная деятельность.	1
10	Мир профессий.	1
11	Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова.	1
12,13	Экскурсия на предприятия нашего района.	2
<b>Самоисследование (3 часа)</b>		
14	Исследование личных особенностей и способностей. Сочинение «... - это призвание!».	1
15	Определение своего профессионального типа личности. Тест «Профессиональный тип личности».	1
16	Встреча с интересной личностью.	1
<b>Современный рынок труда (4 часа)</b>		
17	«Как устроен рынок труда?»	1
18	Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода.	1
19,20	Экскурсия на предприятия нашего района.	2
<b>Выбор профессии (4 часа)</b>		
21	Формула выбора профессии. Знакомство с биографиями людей успешной карьеры: Гейтс Билл, Дисней Уолт, Шанель Коко, Федоров Святослав Николаевич.	1
22	Выбор будущей профессиональной сферы. Известные люди региона. Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...».	1
23,24	Экскурсия на предприятия нашего района.	2
<b>Первый шаг в профессии (4 часа)</b>		
25	«Профессия – это действие!»	1
26	Практическая работа с методиками: «Визитка», «Тебе подходят профессии», «Узнай профессию».	1
27,28	Экскурсия на предприятия нашего района.	2
<b>Основы планирования карьеры (5 часов)</b>		

29	Индивидуальная траектория развития.	1
30	Ранняя профессиональная деятельность.	1
31	Просмотр видеоролика «Типичные ошибки». Аналитическая беседа с учащимися после просмотра.	1
32	Составление памятки «Не допустим ошибок при выборе профессии!».	1
33	Встреча с интересной личностью.	1
	<b>Рефлексия (1 час)</b>	
34	«Мой выбор» Творческий проект "Моя будущая профессия".	1
	Итого	34 часа