

СОГЛАСОВАНО:  
УНО Администрации  
г.о.г. Бор

РАССМОТРЕНО:  
Управляющим советом  
МАОУ Кантауровская  
СШ Протокол №3 от  
12.01.2019г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказом МАОУ  
Кантауровской СШ №  
5  
от 12.01.2019г.

Начальник



В.А. Кашин

**Программа развития муниципального автономного образовательного  
учреждения**

**Кантауровской средней школы на 2019-2023 годы.**

# **Школа Успеха**

**(От личностного роста к успешной личности)**

## Оглавление

|   |       |
|---|-------|
| 1. Паспорт программы развития «Школа Успеха» .....  | 3-5   |
| Информационно-аналитическая справка о школе .....   | 5     |
| 2. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития общеобразовательной организации ..... | 5- 9  |
| 3. Основная идея инновационного развития общеобразовательной организации                                | 9-14  |
| 4. Цель и задачи программы .....  | 14    |
| 5. Концептуальный проект развития общеобразовательной организации .....                                 | 15    |
| 6. Содержание образовательного процесса. Стратегия и тактика развития .....                             | 15-20 |
| Проект «Качество образования в условиях ФГОС».....  | 16-17 |
| Проект «Профориентация школьников» .....  | 17-18 |
| Проект «Одаренные дети» .....   | 18-19 |
| Проект «Школа-территория здоровья» .....  | 19-20 |
| Проект «Развитие кадрового потенциала МАОУ Кантауровская СШ» .....                                      | 20    |
| 7. Критерии результативности.....   | 21    |
| 8. Ресурсы .....  | 21-22 |
| 9. Совершенствование структуры управления .....   | 22-23 |
| 10. Ожидаемые результаты программы развития .....   | 23-24 |
| 11. Система контроля .....  | 24-25 |

## 1. Паспорт программы развития «Школа успеха».

Настоящая программа развития (далее по тексту - программа) является ориентационной основой деятельности педагогического коллектива муниципального автономного общеобразовательного учреждения Кантауровской средней школы городского округа города Бор (далее по тексту - Школа), определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации стратегического направления развития школы – наиболее полное удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, призвана обеспечить разработку и реализацию модели «Школы Успеха», формирование единого образовательного пространства в условиях учебного процесса.

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| Наименование программы             | <b>1. Программа развития МАОУ Кантауровской СШ городского округа город Бор Нижегородской области на 2019 – 2023 годы «Школа успеха»</b>  |
| Основания для разработки программы | <ul style="list-style-type: none"><li>• Конституция РФ.</li><li>• Конвенция о правах ребенка.</li><li>• Закон Российской Федерации № 273 "Об образовании в Российской Федерации".□</li><li>• Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2023 года.□</li><li>• Государственная программа РФ «Развитие образования» (ГПРО) на 2019 -2023 годы.□</li><li>• Государственная программа РФ « Развитие науки и технологий» (ГПРНТ) на 2019 – 2023 годы.□</li><li>• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373;</li><li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), утверждённый приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897; среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05 .2012 г. №413.</li><li>• Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (ФКГОС), утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 года № 1089.</li><li>• Государственная программа «Развитие образования Нижегородской области на 2019-2023 года и на период до 2023 года» Министерства образования Нижегородской области» от 31.10.2013 года №803.</li><li>• Локальные акты Школы□</li></ul> |
| Разработчик:                       | Администрация МАОУ Кантауровской СШ  |
| Цель и задачи программы            | <b>Цель:</b><br>Создание «Школы Успеха» на основе развития всех учащихся в условиях ФГОС с учетом различий их склонностей , способностей и ранней профилизации обучающихся с выбором индивидуального образовательного маршрута в основной школе, многопрофильного обучения в старшей школе для осознанного выбора профессии, востребованной на рынке труда, максимальная реализация потребностей и возможностей каждого участника образовательного процесса в  |

|  |  |
|--|--|
|  | соответствии с выделенными в ходе предварительного анализа запросов социума. |
|--|--|

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
|                                     | <p><b><u>Задачи:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изменение качества образования в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения;</li> <li>2. Обеспечение поддержки талантливых детей.</li> <li>3. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями науки и культуры, образовательными организациями, организациями социальной сферы для создания условий успешного освоения федеральных образовательных стандартов и самоопределения школьников.</li> <li>4. Внедрение модели гибкой профилизации (начальная школа), предпрофильной подготовки (средняя школа) на основе профориентации и проектной деятельности, профильного образования (старшая школа) на основе многопрофильного обучения, сетевого принципа взаимодействия.</li> <li>5. Обеспечение приоритета здорового образа жизни.</li> <li>7. Создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогов в процессе педагогической деятельности с использованием внутренних и внешних ресурсов.</li> <li>8. Разработка методического сопровождения программ вариативной части учебного плана для начальной и основной школы с точки зрения системно-деятельностного подхода и преемственности.</li> <li>9. Формирование пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность учебно-воспитательного процесса.</li> </ol> |
| Период и этапы реализации программы | <p>Первый этап: 2019-2020 уч.год – разработка инновационных моделей организации образовательного процесса школы</p> <p>Второй этап: 2020-2021 уч. год – внедрение инновационных моделей организации образовательного процесса в практику работы. Контроль, анализ и коррекция результатов работы. Тиражирование педагогического опыта. Определение перспективных путей дальнейшего развития. Третий этап: 2022-2023 уч.год – Анализ достигнутых результатов в определении перспектив дальнейшего развития. Создание нормативной базы образовательного учреждения, фиксирующей изменения в образовательной среде. Проведение итоговой конференции, обобщающей опыт развития школы .</p>   |

|   |   |
|---|---|
| Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели | <p>Реализация программы <u>позволит</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Создать</u> комфортную, доступную развивающую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество образования, духовно-нравственное воспитание и индивидуально-личностное развитие обучающихся в условиях ФГОС.</li> <li>• На уровне «начальной школы» <u>развивать</u> самосознание, становления самооценки.</li> <li>• На уровне «основной школы» <u>создать</u> систему выявления образовательных потребностей обучающихся</li> <li>• <u>Создать</u> на старшей ступени действующую систему многопрофильного обучения по всем предметам учебного плана, способную гибко реагировать на изменения потребностей личности и социального заказа общества</li> <li>• <u>Повысить</u> профессиональную компетентность учителей и администрации школы.</li> <li>• <u>Создать</u> благоприятные условия для самоопределения и самореализации учащихся школы.</li> <li>• <u>Повысить</u> уровень успешности и личностный рост детей и педагогов в процессе основного и дополнительного образования.</li> </ul> |
|---|---|

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Сохранить</u> и <u>корректировать</u> физическое и эмоционально-психологическое состояние всех участников образовательного процесса.</li> <li>• <u>Создать</u> эффективную систему управления качеством образования.</li> <li>• <u>Выстроить</u> индивидуальную траекторию развития учащихся.</li> </ul> |
|--|--|

|            |  |
|------------|--|
| Сайт школы | <a href="http://www.kantaurovo-sosh.ucoz.ru">www.kantaurovo-sosh.ucoz.ru</a> |
|------------|--|

|  |  |
|--|--|
| Постановление об утверждении программы | Решение педагогического совета от <u>12.01.2019</u> года № 3 |
|--|--|

|   |  |
|---|--|
| Система организации контроля выполнения программы | Ежегодный доклад руководителя рабочей группы школы о результатах деятельности школы по реализации программы развития |
|---|--|

### 1.1. Информационно-аналитическая справка о школе

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| Название по уставу            | <b>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Кантауровская средняя школа.</b>   |
| Тип вид                       | Среднее общеобразовательное учреждение  |
| Организационно-правовая форма | Муниципальная   |
| Учредитель                    | Администрация городского округа города Бор  |
| Год основания                 | 1936  |
| Юридический адрес             | 606472, Нижегородская область, городской округ город Бор, с Кантаурово, ул. Совхозная, д 15 Б |
| Телефон                       | 8(83159) 30497  |
| Факс                          | 8(83159) 30497  |
| E-mail                        | <a href="mailto:kantaurovo-sosh@yandex.ru">kantaurovo-sosh@yandex.ru</a>                      |

|   |   |
|---|---|
| Должность руководителя                        | директор  |
| Фамилия, имя, отчество<br>руководителя        | Кашин Валерий Александрович                                       |
| ИНН/ОКПО                                      | 5246017620/53661032   |
| Лицензия                                      | № 41, серия 52л01 № 0001888 от 20.02.2015 г                       |
| Аккредитация                                  | Свидетельство государственной аккредитации № 1929 от 17.03.2015 г |
| Форма ученического самоуправления             | Школьное самоуправление   |
| Форма государственно-общественного управления | Наблюдательный совет. Педагогический совет. Совет родителей.      |
| Помещение и его состояние                     | отличное  |

## 2. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития общеобразовательной организации

Анализ достигнутых изменений, произошедших в МАОУ Кантауровской СШ за период 2013-2018 года, позволяет сделать вывод об успешной реализации значительного количества целей и задач, определенных Программой развития на 2019-2023 годы.

В образовательном учреждении созданы благоприятные условия для обеспечения качества образования на основе преемственности образовательных программ на всех ступенях образовательного процесса.

МАОУ Кантауровская СШ находится в с. Кантаурово городского округа город Бор Нижегородской области. Село удалено от районного и областного центров, с которыми связано автомагистралью Н. Новгород – Киров и Горьковской железной дороги. В микрорайон школы входят 13 населенных пунктов с удаленностью от 2 до 15 км, в которых проживает 30% обучающихся. Этапы становления школы:

- церковно-приходская одноклассная школа: с 1887 года;
- начальная школа с пятилетним обучением: с 1925 года;
- школа крестьянской молодежи: с 1927 года;
- средняя школа: с 1936 года;
- муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Кантауровская средняя школа» с 2015 года.

Школа расположена в типовом двухэтажном здании с общим количеством посадочных мест на 450 человек и 25 учебных кабинетов, 2 производственные мастерские, 1 кабинет информатики. В школе имеются библиотека, столовая, спортивный и актовый залы, кабинет психолога, логопеда, социального педагога,

С 1976 года в школе работают филиалы МБОУ ДОД Детской музыкальной школы, МБОУ ДОД Детской художественной школы. В 2013 году начал работать филиал МБОУ ДОД «СДЮШОР по греко-римской борьбе»

В школе есть условия для полноценной работы: 1 компьютерный класс на 10 рабочих мест, 22 компьютера, установленных в учебных кабинетах, библиотеке, кабинетах администрации, класс-компьютер по географии, 9 ноутбука, 32 принтера, 24 мультимедийных проектора, 3 телевизора, 1 цифровой кинотеатр, 2 DVD-плеера, 1 видеокамера, 10 фотоаппаратов, 1 видеомagneтофон, 24 интерактивных доски. Выход в Интернет имеется в компьютерном классе, в 22-х кабинетах, а также в библиотеке и актовом зале, есть электронный тир

Все учащиеся школы обеспечены учебниками и учебными пособиями, утвержденными Министерством образования РФ.

Образован фонд школьной медиатеки в количестве 320 компакт-диска. Книжный фонд составляет 22968 экземпляров (художественная, методическая, справочная, учебная литература).

На 1 сентября 2015 года в школе обучается 342 обучающихся. Организовано 18 классов-комплектов. Обучение ведется на трех ступенях:

Формы обучения различные: очная, обучение на дому, обучение по адаптированным образовательным программам.

Организована работа по сохранению здоровья участников образовательного процесса, формированию у них культуры здорового образа жизни и обеспечению условий безопасности. Дети имеют хорошие навыки ОБЖ, физической культуре. В течение учебного года работает клуб «Сильные руки» дети показывают хорошие практические результаты по физической культуре.

На базе школы работают спортивные секции «ОФП», «Баскетбол», «Тхэквандо».

Большое внимание на уроках и во внеурочной деятельности учителя уделяют предупреждению детского травматизма, привитию навыков здорового образа жизни.

В начальной школе регулярно проводятся динамические паузы, физкультминутки, в работе всех классовых руководителей есть раздел работы с родителями в рамках пропаганды здорового образа жизни. В классах проводятся подвижные игры, внутри школы организовываются Дни здоровья и спорта, которые предусматривают туристические, экологические походы, соревнования.

Одним из важных факторов, оказывающих влияние на здоровье ребенка, является рациональное питание. Правильно организованное питание благотворно влияет на организм, что проявляется в улучшении показателей физического развития, повышении сопротивляемости инфекциям и в улучшении успеваемости.

В школе имеется столовая, которая одновременно может обеспечить горячим питанием 98 человек, а также на переменах ученики могут приобрести соки, чай, выпечку, фрукты, кондитерские изделия. Состояние здоровья учащихся регулярно отслеживается врачом-педиатром МУЗ Кантауровской участковой больницы. При анализе паспортов здоровья по классам были выявлены дети с хроническими заболеваниями, которым в первую очередь предлагались путевки в оздоровительные учреждения. Проводилась вакцинация против гриппа. В течение учебного года проводился профилактический осмотр детей. Проведен мониторинг по здоровью обучающихся.

Целевая работа по укреплению и сохранению здоровья обучающихся даёт свои положительные результаты. Стабильно число детей с первой группой здоровья, т.е. число детей, занимающихся в основной физкультурной группе, что составляет 77,9%. Регулярные выступления врачей на классных и общешкольных родительских собраниях повысили культуру знаний в области здоровья. Около 200 обучающихся приняли участие в различных спортивных соревнованиях. В настоящее время есть тенденция роста данного числа обучающихся.

Одним из важных показателей работы системы образования является успешность обучения по результатам учебного года. В течение последних четырех лет школа работает без второгодников. Качество обученности соответствует качеству по району.

| Год       | Кол-во обучающихся | Закончили на «4» и «5» |     | Отличники |      | Медалисты |      |
|-----------|--------------------|------------------------|-----|-----------|------|-----------|------|
|           |                    | человек                | %   | человек   | %    | человек   | %    |
| 2011-2012 | 304                | 130                    | 50% | 28        | 10,7 | 1 из 21   | 4,7  |
| 2013-2014 | 296                | 130                    | 56% | 37        | 14   | 1 из 14   | 7    |
| 2015-2016 | 306                | 143                    | 55% | 35        | 13,6 | 3 из 17   | 17,6 |
| 2017-2018 | 349                | 149                    | 54% | 41        | 14,8 | 3 из 23   | 13   |

инициатив проведения системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы основной школе для обеспечения предварительного самоопределения учащихся в отношении профилирующих направлений будущего обучения организовано изучение профильных предметов в основе многопрофильного обучения, по социально-гуманитарному и естественно-научному направлению. Перед педагогическим коллективом стоят задачи: оказать учащимся помощь в осмыслении и оценке их образовательных интересов и возможностей, обеспечить учащихся информацией о возможных путях продолжения образования, обеспечить информационное, научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению учащихся. Выбор курсов в ходе ГИА в 11-ых классах соответствует изучаемому профилю.

Результаты внешней оценки качества образования: ГИА в 11 классах

| Предмет         | Кол-во учеников, сдававших ЕГЭ | Миним количество баллов (порог) | Наиб балл | Ср балл   |           |           |           |           | Успеваемость |
|-----------------|--------------------------------|---------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|
|                 |                                |                                 |           | 2009-2010 | 2011-2012 | 2013-2014 | 2015-2016 | 2017-2018 |              |
| Русский язык    | 23                             | 24                              | 84        | 57        | 65,9      | 58,4      | 56        | 64        | 100%         |
| Математика баз  | 23                             |                                 | 19        | 12,8 3,8  | 42        | 36,4      | 41        | 42        | 100%         |
| Математика пр   | 17                             | 27                              | 55        | 36,3      |           |           |           |           | 71%          |
| Обществознание  | 13                             | 42                              | 84        | 59,6      | 63,3      | 55,1      | 58        | 60        | 100%         |
| Физика          | -                              | 36                              | 52        |           | 50        | 62,5      | 51        | -         | 100%         |
| История         | 5                              | 32                              | 79        | 60,4      | 62        | 58        | 42        | 66        | 100%         |
| Химия           | 3                              | 36                              | 59        | 58        |           | 56,5      |           |           | 100%         |
| Биология        | 4                              | 36                              | 63        | 47,8      |           | 54        |           |           | 100%         |
| Информатика     | -                              | 40                              | 75        |           |           | 75        |           |           | 100%         |
| Английский язык | -                              | 35                              | 37        |           | 37        |           |           |           | 100%         |

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов.

|         | Русский язык |            |              |              | Математика   |            |              |             |
|---------|--------------|------------|--------------|--------------|--------------|------------|--------------|-------------|
|         | Кол-во уч-ся | % качества | % успешности | Ср балл      | Кол-во уч-ся | % качества | % успешности | Ср балл     |
| 2017/18 | 29           | 41,4       | 100%         | 3,45<br>25,9 | 29           | 62%        | 100%         | 3,8<br>16,9 |

| 2017/2018 | обществознание |            | Информатика и ИКТ |     | Биология   |     |
|-----------|----------------|------------|-------------------|-----|------------|-----|
|           |                | 5-1<br>4-1 | 100%<br>34        | 4-1 | 100%<br>14 | 5-1 |

В школе есть база для использования информационно-коммуникационных технологий и ЭОРов в образовательном процессе. Ученики, педагоги, сотрудники школы, родители учеников имеют возможность работать в сети Интернет.

В школе действуют проекты «Дневник.ру» и «Питание.Оплата»

Сформирован фонд школьной медиатеки в количестве 320 компакт-дисков.

Учащиеся активно участвуют в олимпиадах и конкурсах индивидуально и командами.

Школа – неоднократный победитель среди школ района по итогам участия в олимпиадах и



Результаты в 2017/018 учебном году .

Количество участников, призеров и победителей в районных, региональных, федеральных и международных предметных олимпиадах и конкурсах:

|                        | 1-4 классы | 5-7 классы | 8-11 классы | ИТОГО     |
|------------------------|------------|------------|-------------|-----------|
| Участники              | 95         | 75         | 65          | 235 (67%) |
| Победители,<br>призеры | 43         | 50         | 39          | 132 (38%) |

В дополнительном образовании расширен спектр услуг. Большая часть учащихся получила возможность для реализации творческой индивидуальности через участие в работе кружков, факультативов, секций и т.п..

С одаренными детьми велась целенаправленная и системная работа, направленная на создание условий развития потенциала детей, в которую включены педагоги, педагог- психолог, классные руководители. Созданы условия для адресной поддержки одаренных детей. Все это способствовало увеличению количества детей, которые стали победителями и призерами олимпиад, проектно-исследовательских и других конкурсов разного уровня.

Психологическое сопровождение образовательного процесса позволило оказывать своевременную адресную поддержку обучающимся и их родителям (или лицам их заменяющим).

В школе работают компетентные педагоги, внедряющие современные педагогические технологии в учебный процесс.

Учителей высшей квалификационной категории – 4 человек (14%). Первой квалификационной категории – 11 человек (41%), соответствие занимаемой должности- 7 человек (24%).

Учителя школы широко распространяют накопленный опыт среди коллег района и области, участвуя в работе педагогических советов, методических объединений школы и района, районных семинаров и мастер-классов, областных семинаров.

За свою работу педагоги награждены Почетными грамотами, Дипломами, Благодарностями Министерства образования и науки РФ, Министерства образования Нижегородской области, УНО, администрации Борского района, школы. Учитель истории Перелыгина Т.В. награждена знаком «Отличник просвещения».

Учителя школы участвовали в конкурсе «Лучший учитель Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование», 6 педагогов стали победителями.

Школа в течение последних лет являлась опорной школой по теме «Гражданско- патриотическое воспитание учащихся», экспериментальной областной площадкой по теме: «Качество образовательных услуг», экспериментальной муниципальной площадкой по теме «Дистанционное обучение школьников»

Немаловажное значение для развития школы имеет сотрудничество с социальными партнерами: с органами в организации профильного обучения и предпрофильной подготовки; с предприятиями в организации допрофессиональной подготовки, профессиональной ориентации, укреплении материально-технической базы; с органами местного самоуправления в реализации заявленных школой проектов и программ.

Таким образом, можно говорить о наличии у школы потенциала для развития посредством управления 3-мя ступенями:

1. Начальная школа – этап развития самосознания, становления самооценки
2. Средняя школа - этап первичного самоопределения посредством самопознания, построение индивидуальных образовательных траекторий.
3. Старшая школа – этап профессионально-личностного самоопределения, система профильного обучения.

## 3. Основная идея инновационного развития общеобразовательной организации

### Идея программы:

- эффективное использование интеллектуальных, информационных и материально-технических ресурсов школы для достижения нового качества образования, соответствующего мировым стандартам, требованиям ФГОС, образовательным потребностям социума и образовательным запросам. Для эффективного достижения целей и задач программы развития школы планируется реализация инновационного проекта – Школа Успеха.
- создание Школы успеха – школы эргономичной образовательной среды, которая сможет обеспечить развитие индивидуального потенциала личности, имеющей универсальные знания об окружающем мире, способной влиться в общество, адаптироваться к изменяющимся условиям, умеющей успешно реализовывать свои социальные функции, задает новые цели и ценности для всех участников образовательного процесса.

### Миссия Школы Успеха:

Начальная школа – создание образовательной среды, помогающей раскрыть детям свои способности и возможности,

Основная школа – обучение с возможностью выбора индивидуального образовательного маршрута

Средняя школа – многопрофильное обучение.

Одним из факторов, определяющим успешность социализации выпускника школы, является его готовность к продолжению образования, которая напрямую связана со способностью осознанно выбрать направление профессионального образования и способ его получения. Помочь выпускнику в решении данной задачи призвана система предпрофильной подготовки в основной школе и профилизация старшей школы. Профильная старшая школа предполагает наличие в системе образования реального многообразия образовательных услуг и возможности у старшеклассников выбора образовательных программ с учетом их индивидуальных образовательных целей.

### Основные концептуальные подходы

При разработке концепции программы авторы опирались следующие теоретико- методологических основы:

- ✓ Основные положения культурно-исторического подхода, сформулированного Л.С. Выготским и разработанного А.Г. Асмоловым, В.П. Зинченко, Л.Ф. Обуховой и др.;
- ✓ Деятельностный подход, принцип единства сознания и деятельности и субъектно-деятельностный подход (К.А. Абульханова, Б.Г. Ананьев, Б.Д. Эльконин и др.);
- ✓ Системный подход (Б.Г. Ананьев, Л.И. Анциферова, В.А. Барабанщиков, М.С. Роговин, Г.П. Щедровицкий);
- ✓ Теории оптимизации образовательного процесса (И.Я. Лернер, М.М. Поташник, В.А. Черкасов, С.А. Шапоринский и др.);
- ✓ Концепции и идеи личностно-ориентированного подхода в обучении (А.Г. Асмолов, П.Я. Гальперин, Е.П. Ермолаева, Л.А. Редуш, Н.Ф. Талызина, И.С. Якиманская и др.);
- ✓ Концепция современной службы образования (В.М. Аллахвердов, В.В. Дубровина, Г.Е. Муравьева, Д.И. Фельдштейн, Т.И. Чиркова, В.Д. Шадриков и др.);
- ✓ Теории управления образовательным процессом (Ю.А. Конаржевский, В.С. Назарев, М.М. Поташник, В.П. Симонов, П.И. Третьяков, Т.П. Шамова и др.);
- ✓ Концепции взаимодействия, интеграции и дифференциации (Н.Т. Абрамова, В.Г. Афанасьев, Б.В. Ахлибинский, Л.П. Буева, Б.М. Кедров, Н.Т. Костюк, В.С. Лутай).

### Принципы проектирования образовательного процесса:

- принцип непрерывности и преемственности образования;
- принцип интеграции;
- принцип многоуровневости;
- принцип комплексности;
- принцип дифференциации и индивидуализации;
- принцип адаптации ;
- принцип осознанного выбора;
- принцип демократизации; □ принцип социального партнерства.

*Программа развития направлена на:*

- Создание безопасной, комфортной информационно насыщенной образовательной среды для учащихся и педагогов
- Использование инновационных подходов к обучению и воспитанию (контекстное, проблемное, личностно-ориентированное и т.п. обучение)
- Формирование потребности в получении новых знаний и ориентация на непрерывное обучение, самоопределения школьников в выборе будущей профессии
- Развитие лидерских и волевых качеств у обучающихся
- Повышение педагогического мастерства и статуса учителя
- Ориентация педагогов на использование инновационных форм урока
- Построение индивидуальных образовательных траекторий обучающихся
- Повышение качества образования посредством внедрения новых психолого-педагогических технологий в образовательную деятельность педагогов

*Педагогический коллектив школы в контексте реализации заявленного проекта имеет следующие результаты и опыт:*

- Определено содержание деятельности (цели, задачи, программы, технологии и т.д.) в Школе Будущего Первоклассника.
- Разработаны, апробированы и внедрены в образовательную практику механизмы выявления потребностей девятиклассников и формирования циклов учебных дисциплин профильного учебного плана на старшей ступени обучения.
- Разработана и внедрена модель сопровождения профессионально-личностного самоопределения учащихся 8-9 классов.
- Разработаны механизмы формирования и психолого-педагогического сопровождения всех участников учебно-воспитательного процесса.
- Разработана и апробирована технология создания учебных планов на основе многопрофильного обучения в профильных классах (10-11 классы)

*Работа в старшей школе по учебным планам на основе многопрофильного обучения показала эффективность такой модели организации образовательного процесса. Это подтверждается результатами ГИА по выбранным выпускниками предметам, процентом поступивших в высшие учебные заведения на факультеты и специальности, соответствующие направлению индивидуальной образовательной программы, востребованностью предоставляемых школой услуг в социуме .*

*По ряду направлений развития имеются также существенные проблемы, которые необходимо решить в ходе реализации программы развития «Школа Успеха»:*

| Проблемы  | Способы решения  |
|---|--|
| <b>1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса.</b>   |  |
| Педагоги отдают предпочтение традиционным формам и методам организации образовательного процесса в школе.                                 | Обучение педагогов современным образовательным технологиям.<br>Совершенствование системы административного контроля за качеством образовательного процесса.  |
| Требует решения процесс отработки механизма организации и функционирования многопрофильной школы  | Повышение квалификации учителей, работающих на второй, третьей ступени школы в классах. Создание нормативно-правовой базы многопрофильного обучения, трансляция положительного опыта образовательной деятельности в связи с введением многопрофильного обучения среди представителей социума. Поиск и апробация новых подходов к оцениванию учебных достижений учащихся. |
| Обозначены трудности апробации новых учебно-методических комплектов:  | Повышение квалификации учителей, работающих по новым учебно-методическим комплексам.   |
| недостаток методического обеспечения; отсутствие опыта в подготовке УМК, удовлетворяющих современным требованиям.                         |  |
| <b>2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса.</b>                                      |  |
| Недостаточная осведомленность части учителей о результатах современных исследований в области педагогики, психологии и авторских методов. | Повышение компетентности педагогов в процессе их включения в научно-исследовательскую работу; консультирование учителей; сопровождение профессионально-педагогической деятельности педагогов. Совершенствование системы самообразовательной работы учителей.<br>Организация пед. стажировок в передовых ОО.  |
| Низкий уровень познавательной активности современных школьников   | Внедрение технологий дифференцированного обучения, развивающего обучения.  |
| Субъективность в оценке учебных достижений учащихся.  | Разработка и внедрение системы оценивания результатов обучения на основе анализа знаний, умений и навыков, а также по совокупности освоенных компетенций   |
| Проблема свободного выбора и реализации индивидуальных образовательных траекторий   | Внедрение вариативных программ, учебников, технологий, расширение спектра образовательных услуг.   |

|   |  |
|---|--|
| Неполное использование имеющейся материально-технической базы для развития информационной компетентности учащихся.  | Развитие материально-технической базы школы и организация целенаправленной работы по формированию функциональной грамотности учащихся.   |
| Недостаток программно-методического обеспечения для расширения информационных технологий в образовательный процесс.   | Создание банка программно-методических материалов, мультимедиа программ, пособий, учебников для организации эффективной работы по внедрению информационных технологий.   |
| <b>4. Развитие среды психологической и физической комфортности, внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения.</b>                 |  |
| Недостаточный уровень включенности педагогического коллектива школы в работу по физическому воспитанию учащихся; невысокая активность учителей по вопросам охраны и укрепления здоровья школьников. | Принятие педагогическим коллективом категории здоровья как профессиональной и личностной ценности. Повышение информированности и технологической грамотности учителя в вопросах здоровьесбережения.  |
| Отсутствие методических рекомендаций и практического опыта по организации медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.  | Изучение методических рекомендаций по организации медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся; разработка пакета диагностических методик по организации медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения. |

#### **5. Переход на новый уровень управления и финансирования в образовательном учреждении**

|   |  |
|---|--|
| Отсутствие опыта написания грантов, проведения экспериментальной и инновационной деятельности | Активизация участия в грантовой политике государства и региональной конкурсной системе как дополнительного источника финансирования.<br>Организация платных образовательных услуг.<br>Трансляция положительных результатов инновационной деятельности. |
|---|--|

Необходимость в создании Школы Успеха основана на требовании обеспечения равного доступа к качественному образованию. Неотъемлемой частью запроса на качественное образование является многообразие профильного выбора. В условиях сельской местности создание школы обеспечивает обучающимся шаговую доступность образовательных учреждений также определяет удобство населения в пользовании услугами образовательной системы. Различие экономических параметров и ценностных установок семей, а отсюда и стартовых возможностей детей, требует многообразия и вариативности программ образования, учитывающих в том числе и индивидуальное развитие.

Неотъемлемой частью запроса на качественное образование является многообразие профильного выбора. Различие экономических параметров и ценностных установок семей, а отсюда и стартовых

возможностей детей, требует многообразия и вариативности программ образования, учитывающих в том числе и индивидуальное развитие.

На основании анализа данных социологических исследований по вопросу «Какое образование вы считаете необходимым для вашего ребенка?» можно сделать вывод, что хорошее образование для жителей сельской территории — это:

- доступное качественное образование по месту жительства;
- углубленное образование по основным предметам (физика, математика, комплекс гуманитарных предметов);
- сомоопределение школьников на ступени основной школы;
- развивающее дополнительное образование;
- широкий спектр досуговых направлений воспитывающего характера; □ дополнительные возможности социализации слаботзащищенных категорий детей (детей с ОВЗ).

Удовлетворение названных параметров социального запроса, которые порождают вариативность и многообразие образовательных программ, при условии экономного использования ресурсов, в рамках устоявшихся размеров образовательных учреждений — задача трудновыполнимая.

Создание Школы Успеха расширяет образовательные возможности школы. Финансово-экономический механизм, введенный для решения проблем обеспечения качественного общедоступного образования, во всей полноте своих возможностей может быть реализован только в условиях крупных школ. Создание Школы Успеха предлагает решение данной проблемы.

В процессе реализации программы реализованы следующие важнейшие показатели, отражающие различные аспекты выделенной проблемы, которые основаны на анализе соответствующих целевых групп:

- доступность начального, общего и среднего образования (с возможностями получить качественное образование по месту жительства);
- Предпрофильность в основной школе и профильность старшей школы (аккумуляции материально-технических и кадровых ресурсов, индивидуального учебного плана обучающихся, гуманитарного и физико-математического профилей);
- удовлетворение потребностей населения в дополнительном образовании детей (создание и развитие секций и кружков, работа филиалов на базе школы: музыкальной, художественной, спортивной и других);

Ключевые преимущества предлагаемой модели Школы Успеха:

- увеличение вариативности и многообразия качественных образовательных услуг;
- учет школьных традиций (наличие уникального уклада, детско-взрослой общности и пр.) с ресурсными возможностями школы;
- аккумуляция финансовых, кадровых, материальных ресурсов для решения крупных задач в образовательном процессе;
- расширение пространства применения IT-технологий.

#### 4. Цель и задачи программы развития школы

##### Цель:

Создание Школы Успеха для максимальной реализации потребностей и возможностей каждого участника образовательного процесса в соответствии с выделенными в ходе предварительного анализа запросов социума.

1. Создание условий организации образовательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения в начальной и средней школе и внедрение инструментов его независимой прозрачной оценки.

2. Повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

3. Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала, в предметно-продуктивной социально-ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции.

4. Внедрение модели профилизации, предпрофильной подготовки на основе профориентации и проектной деятельности, возможностью выбора индивидуального образовательного маршрута, профильного образования на основе многопрофильного обучения, сетевого принципа взаимодействия.

5. Расширение системы дополнительного образования, сотрудничество с учреждениями культуры, организациями социальной сферы для создания условий успешного освоения федеральных образовательных стандартов и самоопределения школьников.

6. Обеспечение приоритета здорового образа жизни.

7. Создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогов в процессе педагогической деятельности с использованием внутренних и внешних ресурсов.

8. Разработка методического сопровождения программ вариативной части учебного плана для начальной, основной, средней школы с точки зрения системно-деятельностного подхода и преемственности.

9. Формирование пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность учебно-воспитательного процесса.

## **5. Концептуальный проект развития общеобразовательной организации**

Создание образовательных условий для личностного роста, жизненной и профессиональной успешности, социального, познавательного, эмоционального, мировоззренческого благополучия учащихся с повышенными образовательными потребностями.

- Социальное благополучие – способность к разносторонним, продуктивным контактам, высокий уровень социального интеллекта. □

- Познавательное благополучие – наличие основных знаний, опыта самообучения и обобщения имеющихся знаний и умений, компетентностей, дающих возможность адаптироваться к жизни в социуме; потребность в познавательной активности, мотивированная готовность к ней.

- Эмоциональное благополучие – сформированность эмоционального интеллекта, сложной и развитой эмоционально-волевой сферы

- Мировоззренческое благополучие – формирование на основе компетентностного подхода способности к самостоятельному и ответственному ценностно- смысловому выбору своего жизненного пути.

### **Миссия школы:**

создание наиболее благоприятные условия для развития всех учащихся с учетом различий их склонностей и способностей, гарантия различным категориям учащихся уровень образования, адекватный их возможностям и потребностям, содействие в адаптации учащегося к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворить образовательные потребности учащихся, родителей, региона.

Приоритетные направления развития школы на этапе модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов реализуются через 5 целевых проектов.

| Направление  | Проект                               |
|--|--------------------------------------|
| Повышение качества образовательных услуг   | Качество образования в условиях ФГОС |
| Способствовать осознанному выбору профессии и профессионального будущего школьника | Профориентация школьников            |
| Сопровождение и поддержка талантливой молодежи                                     | Одаренные дети                       |
| Создание здоровьесберегающей среды образовательного учреждения                     | Школа – территория здоровья          |
| Развитие профессионализма педагогов и администрации                                | Развитие кадрового потенциала        |

6.

### Содержание образовательного процесса.

#### Стратегия и тактика развития

Для достижения поставленных задач в соответствии с направлениями развития образования в программу включены следующие целевые проекты, направленные на реализацию образовательной политики в области образования:

Основное содержание проектов, направленных на реализацию задач федеральной и региональной образовательной политики.

Программа реализуется через 5 целевых проектов, направленных на реализацию образовательной политики в области образования.

Предлагаемые целевые проекты являются среднесрочными по длительности, социальными по типу и инновационными по виду. Коллектив авторов предусматривает возможность корректировки Программы в ходе ее поэтапного претворения в жизнь, с учетом результатов анализа достижения школы.

#### Проект «Качество образования в условиях ФГОС»

|   |  |
|---|--|
| <i>Цель</i>                             | Создание условий для повышения качества школьного образования  |
| <i>Задачи проекта</i>                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение ФГОС начального общего образования с 1 по 4 и с 5 по 9 классы.</li> <li>2. Реализация программы мониторинга результативности освоения ФГОС начального образования, основного общего образования</li> <li>3. Введение ФГОС основного общего образования.</li> <li>4. Организация сетевого взаимодействия.</li> </ol>   |
| <i>Краткое описание замысла проекта</i> | <p>Разработка инструментария использования инновационных технологий обучения и интегративной оценки достижений учащихся в соответствии с требованиями стандартов второго поколения</p> <p>Анализ достигнутых результатов, тиражирования педагогических инноваций и результатов программы.</p> <p>Проектирование инвариантной модели взаимодействия с родителями в новых условиях развития школы</p> <p>Разработка и реализация совместных программ с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, высшими учебными заведениями, направленных успешное освоение учащимися</p> |



|   |   |
|---|---|
| <p><i>Мероприятия<br/>По реализации<br/>проекта</i></p> | <p>-Внедрение в образовательный процесс целевых программ и проектов, обеспечивающих реализацию концепции.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование содержания, форм и методов образования.</li> <li>- Совершенствование системы управления образовательным процессом.</li> <li>- Разработка мероприятий, направленных на здоровьесбережение и формирование здорового образа жизни.</li> <li>- Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов.</li> <li>- Создание новых программ социализации обучающихся</li> </ul> <p>Создать банк образовательных технологий с учётом их изменения на разных этапах обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивающее обучение;</li> <li>- коллективные и групповые способы обучения;</li> <li>- уровневая дифференциация;</li> <li>- проектная технология; - учебное исследование; - проблемный диалог.</li> </ul> <p>Систематизировать технологию сопровождения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика индивидуальных психологических особенностей обучающихся;</li> <li>- тестирование интеллекта, интеллектуальных умений и навыков;</li> <li>- диагностика проблем, обучающихся на разных ступенях развития;</li> <li>- допрофессиональная диагностика;</li> <li>- диагностика индивидуального обучения и самовоспитания</li> </ul> <p>Независимые мониторинги качества образования.</p> <p>-Консультации, семинары, «круглые столы» по подготовке и проведению ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>-Совершенствование модели предпрофильной подготовки и профильного образования.</p> |
| <p><i>Форма<br/>представления<br/>результата</i></p>    | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Образовательная программа начального и основного общего образования;</li> <li><input type="checkbox"/> Аналитическая справка об освоении программы начального и основного общего образования в соответствии с новыми требованиями ФГОС;</li> <li><input type="checkbox"/> Итоги мониторингов на сайте школы;</li> <li><input type="checkbox"/> Программа модернизации общеобразовательных учреждений;</li> <li><input type="checkbox"/> Многопрофильная старшая ступень;</li> <li><input type="checkbox"/> Трансляция по сети педагогических инноваций.</li> </ul>  |

**Проект «Профориентация школьников»**

|                    |   |
|--------------------|---|
| <p><i>Цель</i></p> | <p>создание совокупности условий, обеспечивающих профессиональную ориентацию школьников на ступени основного и среднего общего образования.</p> |
|--------------------|---|

|   |   |
|---|---|
| <i>Задачи проекта</i>                   | <p>Формирование у учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объективных представлений о себе, как субъекте собственной деятельности (прежде всего образовательной и профессиональной);</li> <li>• представлений о требованиях современного общества к выпускникам общеобразовательных учреждений и учреждений профессионального образования;</li> </ul> <p>Овладение учащимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способами проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ;</li> <li>• способами установления образовательных коммуникаций со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности с целью получения и освоения образовательным контентом;</li> <li>• способами и приемами принятия адекватных ответственных решений о выборе индивидуального и профессионального маршрута;</li> <li>• способами работы с открытыми источниками информации о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута.</li> </ul> |
| <i>Краткое описание замысла проекта</i> | <p>Расширение контактов с учреждениями дополнительного образования. Организационно-методическая работа: подготовка планов совместной работы с заинтересованными организациями (ЦЗН, внешкольными учреждениями, профессиональными учебными заведениями, обзор новинок методической литературы по профориентации, вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами, накопление базы данных по вопросу: «Промышленность Нижегородской обл., Борского района», индивидуальные консультации для родителей по вопросам профориентации, проведение профдиагностирования, Заполнение имеющихся у детей дефицитов (информации, знаний, способов деятельности, условий, ресурсов, внимания референтных взрослых, дружественной среды, помощи в разрешении возникших затруднений и т.д.) за счет наполнения их жизни новыми возможностями.</p>  |
| <i>Мероприятия По реализации проект</i> | <p>Анкетирование учащихся с целью определения запроса на внеурочные занятия. Оказание помощи в выборе внеурочной деятельности в зависимости от их склонностей и возможностей.</p>   |
|   | <p>Создание информационной системы для своевременного ознакомления участников образовательного процесса, родителей с результатами исследования и возможностей учащихся.</p> <p>Вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность по изучению склонностей и возможностей с целью профориентации.</p> <p>Профориентация средствами внеурочной деятельности и общешкольными внеклассными мероприятиям</p>   |

|  |   |
|--|---|
| <p><i>Форма представления результата</i></p> | <p>Творческие отчеты классных руководителей по профориентации учащихся</p> <p>Анализ соответствия профнамерений учащихся и их участия в кружках, секциях, факультативах, курсах по выбору.</p> <p>Анализ соответствия выбора профиля и дальнейшего обучения выпускников школы</p> <p>Разработка и выпуск методических рекомендаций по профориентации для учащихся, педагогов и родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психология выбора профессии</li> <li>- использование игровых упражнений в профориентационной работе</li> <li>- трудовое воспитание как условие эффективности профориентации старшеклассников</li> <li>- конфликты профессионального самоопределения</li> </ul> |
|--|---|

### Проект «Одаренные дети»

|   |  |
|---|--|
| <p><i>Цель</i></p>                              | <p>Сопровождение, поддержка и развитие одаренных детей, их самореализация, профессиональное самоопределение в соответствии со способностями, обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов, стимулирование мотивации развития способностей, поддержка его талантов семьей.</p>  |
| <p><i>Задачи проекта</i></p>                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение состава конкурсов, олимпиад, смотров, в которых принимают участие учащиеся школы.</li> <li>2. Адресное сопровождение и поддержка талантливой молодежи, в т.ч. при содействии органов местного самоуправления.</li> <li>3. Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной, основной, средней школы.</li> <li>4. Организация общественной презентации ученического портфолио.</li> </ol> |
| <p><i>Краткое описание замысла проекта</i></p>  | <p>Проект направлен на развитие сети дополнительных образовательных услуг. Увеличение количества участников школьного научного общества конкурсов, олимпиад, соревнований. Создание портфолио учащихся начальной, основной, средней школы. Организация общественной презентации ученического портфолио. Адресное сопровождение и поддержка талантливой молодежи педагогами школы, преподавателями ВУЗов, психологом.</p>   |
| <p><i>Мероприятия По реализации проекта</i></p> | <p>организация системы мероприятий состязательного и презентационного характера в учебном процессе и во внеурочной деятельности на разных уровнях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ организация дополнительного образования по всем направленностям и заключение договоров о совместной деятельности с учреждениями дополнительного образования;</li> <li>○ введение специальных образовательных программ элективных</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>курсов для групповых занятий с одаренными детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ организации профильного образования старшей ступени, введение индивидуальных образовательных траекторий;</li> <li>○ использование дифференциации и индивидуализации обучения одаренных школьников (дифференцированные задания; индивидуальные образовательные маршруты, программы);</li> <li>○ создание научного общества учащихся, ориентированного на научно-исследовательскую деятельность и научно-техническое творчество школьников; ○ создание условий для активного участия в РДШ</li> </ul> |
| <i>Форма предоставления результата</i> | <p>Портфолио учащихся</p> <p>Конференции, презентации, соревнования, смотры.</p>  |

### Проект «Школа-территория здоровья»

|   |   |
|---|---|
| <i>Цель:</i>                            | <p>Разработка комплексного подхода к сохранению здоровья школьников, создание условий, способствующих формированию навыков здорового образа жизни и здорового поведения</p>   |
| <i>Задачи проекта</i>                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация мониторинга здоровья</li> <li>2. Развитие сети объединений дополнительного образования</li> <li>3. Развитие культуры здорового образа жизни</li> <li>4. Привлечение возможностей социальных и педагогических партнеров школы к созданию здоровьесберегающего образовательного пространства</li> </ol> |
| <i>Краткое описание замысла проекта</i> | <p>Организация мониторинга здоровья. Расширение сети объединений спортивно-оздоровительной направленности. Расширение масштаба использования здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Привлечение возможностей социальных и педагогических партнеров школы к реализации здоровьесберегающих программ. Воспитание культуры здорового образа жизни.</p>         |

|  |   |
|--|---|
| <p>Мониторинг<br/>По результатам<br/>проекта</p> | <p>Разработка и апробация комплекса диагностических методик для определения эффективности здоровьесберегающей деятельности, осуществляемой в образовательном учреждении.</p> <p>Мониторинг состояния здоровья детей. Учёт заболеваемости детей, контроль физической подготовленности.</p> <p>Комплексная профилактика, развивающая и диагностико-коррекционная работа, направленная на предупреждение и преодоление недостатков психического развития.</p> <p>Создание благоприятного психологического климата</p> <p>Организация работы спортивных секций, кружков. Вовлечение родителей в активный досуг.</p> <p>Организация лечебно-профилактической работы в образовательном учреждении.</p> <p>Обсуждение проблем здоровья на педагогических советах, конференциях, семинарах, консультациях. Обмен опытом работы по сохранению здоровья детей с педагогами других образовательных учреждений.</p> |
| <p>Форма<br/>представления<br/>результата</p>    | <p>Паспорт здоровья учащихся.</p> <p>Мониторинг участников спортивных секций, соревнований.</p> <p>Педсоветы, родительские собрания буклеты, стенды</p>   |

**Проект «Развитие кадрового потенциала МАОУ Кантауровская СШ»**

|  |  |
|--|--|
| <p><i>Цель:</i></p>                            | <p>Развитие кадрового потенциала, повышение престижа профессии учителя в сельской местности.</p>   |
| <p><i>Задачи проекта</i></p>                   | <p>Оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности.</p> <p>Модернизация плана повышения квалификации педагогических кадров, приведение ее в соответствие с новыми квалификационными требованиями к педагогическим и управленческим кадрам системы образования.</p> |
| <p><i>Краткое описание замысла проекта</i></p> | <p>Изучение и презентация передового опыта использования инновационных технологий.</p> <p>Координация деятельности ОО.</p> <p>Реализация обоснованного выбора индивидуального маршрута повышения квалификации педагога;</p> <p>Согласование индивидуальных планов с программой развития образовательной программой ОО.</p>   |

|   |  |
|---|--|
| <p><i>Мероприятия<br/>По реализации<br/>проекта</i></p> | <p>Организация информирования педагогического коллектива об основных направлениях модернизации образования через систему практико-ориентированных семинаров «Основные направления модернизации образования» Организация участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, дистанционных проектах, конференциях, открытых мероприятиях. Организация участия педагогов в сетевом повышении квалификации.<br/>         Публикация работ педагогов в профессиональных изданиях и в СМИ.<br/>         Организация курсовой переподготовки в соответствии с потребностями реализации ФГОС второго поколения<br/>         Созданию Портфолио педагогов<br/>         Развитие института наставничества</p> |
| <p><i>Форма<br/>представления<br/>результата</i></p>    | <p>Портфолио педагогов<br/>         Презентация внутришкольного конкурса педагогического мастерства «Учитель года», круглые столы, конференции.<br/>         Создание школьного методсовета.<br/>         Презентация педагогического мастерства на муниципальном и региональном уровнях</p>   |

### 7. Критерии результативности

| № | Критерий   | Оценка  |
|---|--|---|
| 1 | Повышение качества знаний учащихся в условиях ФГОС   | Анализ школьной документации  |
| 2 | Состояние здоровья педагогов школы   | Анкетирование педагогов   |
| 3 | Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров   | Анализ аттестации, повышения квалификации, активности в профессиональной деятельности и самообразовании |
| 3 | Сохранение учебной мотивации у школьников подросткового возраста   | Психологическое тестирование  |
| 4 | Положительная динамика достижений учащихся школы в интеллектуальных, творческих конкурсах и спортивных соревнованиях | Анализ результатов олимпиад, интеллектуальных марафонов, творческих конкурсов, выставок, соревнований   |
| 5 | Повышение интереса к инновационной деятельности школы в профессиональном сообществе                                  | Динамика количества школ, принимающих участие в семинарах, проводимых школой.                           |
| 6 | Динамика состояния здоровья школьников   | Мониторинг, Паспорт здоровья  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 7 | Выбор области профессионального образования в соответствии с профильной направленностью школьного обучения      | Анализ специальностей, по которым продолжают образование выпускники школы |
| 8 | Соответствие уровня образовательной подготовки школьников запросам и требованиям родителей, заказу государства. | Анкетирование выпускников, родителей                                      |
| 9 | Рост авторитета школы среди родителей и общественных организаций.   | Анкетирование родителей.<br>Книга отзывов.                                |

## 8. Ресурсы

- К факторам, положительно влияющим на развитие МАОУ Кантауровской СШ можно отнести: сложившийся авторитет в окружающем социуме и муниципальной системе образования; наличие достаточного количества квалифицированных педагогов, способных и готовых работать в режиме развития; наличие опыта введения профильного обучения на старшей ступени в 10-11 классах, в том числе на основе индивидуальных учебных планов и предпрофильной подготовки в 8-9 классах; интеграция основного и дополнительного образования; наличие у педагогического коллектива опыта экспериментальной деятельности.□

- Анализ самоопределения обучающихся после окончания школы показывает, что увеличивается количество выпускников, ориентированных на продолжение обучения в учреждениях высшего профессионального образования. В 2017 году более 90% выпускников стали студентами вузов. При этом выпускники выбирали для поступления самые разные факультеты, что подтверждает целесообразность введения на старшей ступени□ обучения индивидуальных учебных планов. При такой организации образовательного процесса у обучающихся имеется возможность выбирать для изучения на профильном уровне любые предметы учебного плана, и в то же время актуализирует проблему обоснованности выбора профиля обучения старшеклассниками.

- Система дополнительного образования в школе представлена кружками и секциями естественно-научной, технической, художественной, туристско-краеведческой, социальной, физкультурно-спортивной направленности. Их посещают около 70% обучающихся. Кроме того, более половины обучающихся занимаются в объединениях, действующих на базе учреждений дополнительного образования.

- Организация образовательного процесса в школе осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

- Учебные кабинеты оборудованы необходимым методическим и дидактическим материалом, компьютерной техникой.

- Библиотека школы имеет достаточный библиотечный фонд художественной и учебно-методической литературы, в читальном зале есть 1 компьютерных места с доступом в Интернет и в локальную сеть школы.

- Актный зал оборудован необходимой материально-технической базой для организации и проведения культурно-массовых мероприятий, общешкольных собраний.

- Спортивный зал оснащён достаточным спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников).

- Помещения столовой оборудованы всем необходимым для обеспечения здорового режима питания. Обслуживание – безналичный расчет (персональная карта школьника)

- Медицинский кабинет располагает необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра всех учащихся школы.

## 9. Совершенствование структуры управления.

В основу проектирования структуры управления школы положены следующие нормативные документы:

-Закон РФ «Об образовании в РФ», -Устав школы ,

-нормативно-правовые документы,

- решения педагогического совета и органов общественного самоуправления.

Реальная возможность, придать педагогическому процессу целостность и оптимальность, связана не только с ее совершенствованием, но и с применением принципиально новой - модульной – системы управления, которая строится в соответствии с прогнозируемыми целями. Эта система управления предусматривает вариативность и оптимальную технологичность содержания, средств, форм и методов обучения, где активно задействованы не только директор, его заместители и учителя школы, но учащиеся и родители.

Децентрализации системы управления должна способствовать гармонизации содержательной и управленческой деятельности, причем для каждого отдельного структурного подразделения предусматриваются конкретные цели, оценивается сложность и неоднородность объекта управления.

В системе управления школы функционируют не отдельные модули, работающие по известным образовательным моделям, а их оптимальная комбинация. Их деятельность определена следующими стратегическими требованиями:

- полный охват всех направлений работы;
- координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;
- адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим и педагогическим условиям, открытость, позволяющая субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры, отказываться от морально устаревших структур;
- использование в управлении школой современных информационных технологий;
- оптимальное для данной модели привлечение квалифицированных специалистов, в том числе из числа общественности к принятию управленческих решений.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии Программы построена матричная структура управления, в которой выделяется 4 уровня управления

*Первый уровень* - директор - главное административное лицо

*Второй уровень* - заместители директора образовательного учреждения и заместитель директора по административно-хозяйственной работе.

*Третий уровень* – М/О учителей предметников и М/О кл. руководителей.

*Четвертый уровень* - учащиеся, родители и учителя.

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления - самоуправления.



Конечный результат любых управленческих действий - это качественная подготовка выпускника школы, динамика квалификационного уровня педагогов; информационное обеспечение, компьютеризация образовательного учреждения, уровень развития органов самоуправления и самоуправления.

Промежуточная оценка эффективности структуры управления реализацией Программы развития основывается на результатах промежуточной аттестации обучающихся, изучение воспитанности, а также по результатам, достигнутым учащимися на олимпиадах, конференциях, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и т.п.

## 10. Ожидаемые результаты программы развития

|    | Для ОО в целом   | Для учащихся   | Для педагогов  | Для родителей  |
|----|--|--|--|--|
| 1. | Модернизация образовательного процесса, позволяющая подготовить школу к решению стратегических задач современного образования. | Овладение современным технологическим инструментарием, позволяющим выйти на формирование базовых компетенций.  | Рост профессиональной компетентности в сфере ИКТ и образовательных технологий. | Включение в оценку результатов образовательного процесса: в целом, класса, своего ребенка. |
| 2. | Повышение качества образования.  | Создание ситуации успеха.<br>Рост результативности обучения.<br>Рост мотивации к обучению.<br>Способность ставить перед собой цели разного уровня сложности и реализовать их в деятельности.<br>Потребность приобретать новые знания, развитие аналитических способностей.<br>Умение работать с любой информацией, выраженной в разных | Освоение и внедрение в практику новых инновационных продуктов.                 | Повышение удовлетворенности родителей качеством предоставленных образовательных услуг.     |
|    |  | знаковых система.<br>Определение профиля для обучения в 10 классе<br>Повышение конкурентоспособности выпускников.  |  |  |
| 3. | Рост конкурентоспособности в социуме.  | Высокие результаты качества образования .<br>Возможность реализации индивидуальных образовательных траекторий.   | Рост удовлетворенности результатами соев профессиональной деятельности.        | Создание совместных продуктов с родителями (электронное порт-                              |

|    |  |  |   |   |
|----|--|--|---|---|
|    |  | Создание ситуации успеха.  | Повышение профессионального и личного статуса и заработной платы. Возможность карьерного роста. | фолио).   |
| 4. | Открытость образовательного процесса для родителей, учащихся, педагогов и представителей общестственности. | Коммуникативные компетенции и толерантность.<br>Приобщение к ценностям мировой культуры.<br>Социальная адаптация учащихся. | Объективная оценка деятельности педагогов, повышение профессионализма.                          | Рост информированности: о деятельности школы, класса, своего ребенка. Вовлечение родителей как полноправных социальных партнеров в управление школой. |

## 11. Система контроля

| Критерии оценки достижения результатов  | Прогнозируемая тенденция                                  | Качественные и количественные показатели  |
|---|---|---|
| 1. Качество результатов обучения и воспитания   | Стабильность высоких показателей.<br>Повышение активности | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Количество обучающихся успешно освоивших учебные программы, результаты ОГЭ и ЕГЭ.</li> <li>• Количество участников, количество победителей конкурсов и олимпиад</li> <li>• Разнообразие тематики и уровней участия в конкурсах и олимпиадах, фестивалях и т.п.</li> <li>• Участие в муниципальных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах</li> </ul> |
| 2. Повышение качества и уровня преподавания в соответствии с требованиями нового образовательного стандарта, а также образовательными запросами обучающихся и родителей | Сохранение стабильности хороших показателей               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мониторинг качества образования</li> <li>• Внутренняя и внешняя оценка качества знаний (высокий средний балл по ОГЭ и ЕГЭ, диагностики, анкетирование)</li> <li>• Наличие медалистов, победителей в российских и международных олимпиадах и конкурсах</li> <li>• Количество поступивших в ВУЗы</li> <li>• Количество участников конкурсов, олимпиад,</li> </ul>                        |
|   |   | <p>конференций среди обучающихся и педагогов</p> <p>□ Рост участников региональных и международных проектов</p>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 3. Эффективное использование в образовательном процессе современных образовательных технологий.       | Целенаправленная активизация                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение качества проведения учебных занятий</li> <li>• Улучшение эмоционального и психологического климата</li> <li>• Количество мультимедийных методических материалов, разработанных педагогами</li> <li>• Количество методических разработок уроков и внеклассных мероприятий на основе современных образовательных технологий</li> </ul>   |
| 4. Обеспечение открытости и доступности качественного образования                                     | Расширение форм взаимодействия с родителями  | □ Мониторинг использования родителями электронных средств взаимодействия с (электронный журнал, сайт школы, виртуальный музей, индивидуальные странички учителей на сайте школы). Электронные портфолио обучающихся и учителей школы.   |
| 5. Успешное функционирование и развитие на рынке образовательных услуг                                | Сохранение стабильности хороших показателей  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мониторинг удовлетворенности субъектов образовательного процесса всех участников образовательного процесса (обучающиеся, родители, социальные партнеры)</li> <li>• Мониторинг востребованности школы в городском округе г. Бор (сохранение контингента обучающихся, набор в первые классы)</li> <li>• Мониторинг эффективности управленческих действий в обеспечении доступности и качества образования</li> </ul> |
| 6. Отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся; обеспечение условий безопасности | Сохранение стабильности хороших показателей. | Совершенствование структуры медико-психолого-педагогического сопровождения.   |
| 7. Создание условий для внеурочной деятельности и дополнительного образования.                        | Расширение диапазона, форм и содержания.     | Процент учащихся, задействованных в социально-значимой деятельности.  |
| 8. Позитивное отношение родителей, выпускников, методических служб и социальных партнеров.            | Повышение «планки» взаимного удовлетворения. | Количество и качество инициатив, активность участия социальных партнеров в совместной деятельности.   |

Муниципальное автономное  
общеобразовательное учреждение  
Кантууровская средняя школа

В настоящем деле прошнуровано,  
пронумеровано и скреплено печатью

*Двадцать семь*

*директор МАОУ Кантууровская СОШ*



ДЛЯ  
ДОКУМЕНТОВ